

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан юридического факультета  
\_\_\_\_\_ И.В. Петрова  
« 21 » мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
Направленность (профиль) программы Правоприменительная деятельность  
Квалификация выпускника Бакалавр  
Форма обучения ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ  
**Год начала подготовки 2026**

Разработана  
д-р. ист. наук, профессор кафедры  
публично-правовых дисциплин  
\_\_\_\_\_ К.А. Ушмаевой

Согласована  
зав. выпускающей кафедрой  
частноправовых дисциплин  
\_\_\_\_\_ И.В. Петрова

Рекомендована  
на заседании кафедры публично-  
правовых дисциплин  
от « 20 » мая 2026 г.  
протокол № 10  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ П.В. Волосюк

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии факультета  
от « 21 » мая 2026 г.  
протокол № 10  
Председатель УМК  
\_\_\_\_\_ И.В. Петрова

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 3  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП .....   | 3  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 3  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....   | 4  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 5  |
| 5.1. Содержание дисциплины .....   | 5  |
| 5.2. Структура дисциплины .....  | 19 |
| 5.3. Занятия семинарского типа.....  | 21 |
| 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) ..... | 22 |
| 5.5. Самостоятельная работа.....   | 25 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....   | 28 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....              | 29 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .                                       | 64 |
| 8.1. Основная литература .....   | 64 |
| 8.2. Дополнительная литература .....   | 64 |
| 8.3. Программное обеспечение .....   | 65 |
| 8.4. Профессиональные базы данных .....  | 65 |
| 8.5. Информационные справочные системы .....   | 65 |
| 8.6. Интернет-ресурсы .....  | 65 |
| 8.7. Методические указания по освоению дисциплины .....  | 65 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 75 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                | 75 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе:

формирование у студентов наиболее полного представления о государстве и праве, об основных исторических закономерностях;

усвоение основополагающих знаний о возникновении, развитии и функционировании государства и права у разных народов с древнейших времен до наших дней, выявление исторических закономерностей развития государства и права;

развитие юридического мышления и навыков учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия, в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе, а также навыков выявления закономерностей и прогнозирования в становлении отраслей права, законодательства и их дальнейшего развития;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б.1.8 «История государства и права зарубежных стран» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|---|--|
|   | Римское право                                    |
|   | Гражданское право                                |
|   | Международное право                              |

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе            | <b>Знает</b> основные исторические закономерности<br><b>Умеет</b> интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия<br><b>Владеет</b> навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе |
|  | УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, а также с позиций этики и философских знаний | <b>Знает</b> основы историко-культурного развития общества с позиции истории<br><b>Умеет</b> интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории<br><b>Владеет</b> навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры;   |
| ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права                        | ОПК-1.1. Выявляет закономерности формирования права   | <b>Знает</b> закономерности формирования права<br><b>Умеет</b> анализировать закономерности формирования права<br><b>Владеет</b> навыками выявления закономерностей формирования права зарубежных стран  |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

##### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                         | Всего часов       | Триместры   |             |
|--|-------------------|-------------|-------------|
|  |                   | 2           | 3           |
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>62,6</b>       | <b>30,2</b> | <b>32,4</b> |
| в том числе:                               |                   |             |             |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК)           | 20                | 10          | 10          |
| из них                                     |                   |             |             |
| – лекции                                   | 20                | 10          | 10          |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ)          | 40                | 20          | 20          |
| из них                                     |                   |             |             |
| – семинары (С)                             | 20                | 10          | 10          |
| – практические занятия (ПР)                | 20                | 10          | 10          |
| – лабораторные работы (ЛР)                 |                   |             |             |
| 3) групповые консультации                  | 2                 |             | 2           |
| 4) индивидуальная работа                   |                   |             |             |
| 5) промежуточная аттестация                | 0,6               | 0,2         | 0,4         |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b> | <b>153,4</b>      | <b>77,8</b> | <b>75,6</b> |
| в том числе:                               |                   |             |             |
| Курсовой проект (работа)                   |                   |             |             |
| Расчетно-графические работы                |                   |             |             |
| Контрольная работа                         |                   |             |             |
| Реферат                                    |                   |             |             |
| Самоподготовка                             | 123               | 74          | 49          |
| Подготовка к аттестации                    | 30,4              | 3,8         | 26,6        |
| <b>Общий объем, час</b>                    | <b>216</b>        | <b>108</b>  | <b>108</b>  |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет,<br>экзамен | зачет       | экзамен     |

##### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                         | Всего часов  | Триместры   |             |
|--|--------------|-------------|-------------|
|  |              | 2           | 3           |
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>42,6</b>  | <b>20,2</b> | <b>22,4</b> |
| в том числе:                               |              |             |             |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК)           | 20           | 10          | 10          |
| из них                                     |              |             |             |
| – лекции                                   | 20           | 10          | 10          |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ)          | 20           | 10          | 10          |
| из них                                     |              |             |             |
| – семинары (С)                             | 20           | 10          | 10          |
| – практические занятия (ПР)                |              |             |             |
| – лабораторные работы (ЛР)                 |              |             |             |
| 3) групповые консультации                  | 2            |             | 2           |
| 4) индивидуальная работа                   |              |             |             |
| 5) промежуточная аттестация                | 0,6          | 0,2         | 0,4         |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b> | <b>173,4</b> | <b>87,8</b> | <b>85,6</b> |
| в том числе:                               |              |             |             |

|                                |                   |            |            |
|--------------------------------|-------------------|------------|------------|
| Курсовой проект (работа)       |                   |            |            |
| Расчетно-графические работы    |                   |            |            |
| Контрольная работа             |                   |            |            |
| Реферат                        |                   |            |            |
| Самоподготовка                 | 143               | 84         | 59         |
| Подготовка к аттестации        | 30,4              | 3,8        | 26,6       |
| <b>Общий объем, час</b>        | <b>216</b>        | <b>108</b> | <b>108</b> |
| Форма промежуточной аттестации | зачет,<br>экзамен | зачет      | экзамен    |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                         | Всего часов       | Триместры    |              |
|--|-------------------|--------------|--------------|
|  |                   | 2            | 3            |
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>12,6</b>       | <b>6,2</b>   | <b>6,4</b>   |
| в том числе:                               |                   |              |              |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК)           | 4                 | 2            | 2            |
| из них                                     |                   |              |              |
| – лекции                                   | 4                 | 2            | 2            |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ)          | 8                 | 4            | 4            |
| из них                                     |                   |              |              |
| – семинары (С)                             | 4                 | 2            | 2            |
| – практические занятия (ПР)                | 4                 | 2            | 2            |
| – лабораторные работы (ЛР)                 |                   |              |              |
| 3) групповые консультации                  |                   |              |              |
| 4) индивидуальная работа                   |                   |              |              |
| 5) промежуточная аттестация                | 0,6               | 0,2          | 0,4          |
| <b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b> | <b>203,4</b>      | <b>101,8</b> | <b>101,6</b> |
| в том числе:                               |                   |              |              |
| Курсовой проект (работа)                   |                   |              |              |
| Расчетно-графические работы                |                   |              |              |
| Контрольная работа                         |                   |              |              |
| Реферат                                    |                   |              |              |
| Самоподготовка                             | 191               | 98           | 93           |
| Подготовка к аттестации                    | 12,4              | 3,8          | 8,6          |
| <b>Общий объем, час</b>                    | <b>216</b>        | <b>108</b>   | <b>108</b>   |
| Форма промежуточной аттестации             | зачет,<br>экзамен | зачет        | экзамен      |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)            | Содержание раздела (темы)   |
|------------------|--|---|
| Тема 1           | Государство и право в странах Древнего | Основные исторические закономерности возникновения и развития государства и права в странах Древнего Востока. |

|        |                                    |  |
|--------|------------------------------------|--|
|        | Востока                            | <p>Влияние природно-климатических факторов на процесс образования государств.<br/> Речные цивилизации.<br/> Общие черты развития государств Древнего Востока.<br/> Основные исторические закономерности общественного строя древневосточных государств.<br/> Основные категории населения и их социально-правовой статус.<br/> Общинная организация, ее влияние на форму государственной власти.<br/> Основные исторические закономерности возникновения рабства Древнего Востока.<br/> Возникновение государства и права в Древнем Египте.<br/> Государственный и общественный строй Древнего Египта.<br/> Реформы Рамсеса II Великого.<br/> Возникновение государств Древнего Двуречья (Месопотамии): царства Шумера, Аккада, Вавилона и Ассирии.<br/> Государственный и общественный строй Древнего Вавилона.<br/> Законы Хаммурапи.<br/> Возникновение государства и права в Древней Индии.<br/> Вторжение ариев и гибель дравидской цивилизации.<br/> Основы историко-культурного развития общества с позиции истории: Цивилизация ариев.<br/> Государственный и общественный строй в государствах Древней Индии.<br/> Законы Ману.<br/> Варновое устройство в Индии.<br/> Государственный строй стран Древнего Востока.<br/> Основы историко-культурного развития общества с позиции истории Восточная деспотия и ее характерные признаки.<br/> Принципы организации центрального и местного управления, судебных систем, армии.<br/> Основные черты права древневосточных государств. Вещное, обязательственное, семейное, наследственное, уголовное право и процесс.<br/> Государство и право Древнего Китая.<br/> Эпоха сражающихся царств.<br/> Объединение Китая императором Цинь Шихуанди.<br/> Создание централизованной империи.<br/> Государственный и общественный строй Древнего Китая.</p> |
| Тема 2 | Государство и право Древней Греции | <p>Античная цивилизация и античные государства: Древняя Греция и Древний Рим.<br/> Основные исторические закономерности развития античных цивилизаций.<br/> Основы историко-культурного развития общества с позиции истории: разложение первобытнообщинных</p>   |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               |  | <p>отношений, формирование и расцвет полисов, рабовладельческих отношений классического типа.</p> <p>Три периода полисного этапа истории Древней Греции:<br/> «Гомеровский период» (XI – IX вв. до н.э.), архаический период (VIII – VI вв. до н.э.);<br/> Классический период (V – IV вв. до н.э.);<br/> Кризис полисного этапа истории Древней Греции.<br/> Завоевание Аттики Александром Македонским, Римом (II в. до н.э.).</p> <p>Государство и право Афин.<br/> Государственный и общественный строй Афин.<br/> Реформы Солона и Клисфена.<br/> Территориальное деление населения: филы, тритии, демы.<br/> Гражданские права по реформе Клисфена.<br/> Остракизм.<br/> Государство и право Спарты.<br/> Государственный и общественный строй Спарты.<br/> Законы Ликурга.</p>  |
| <p>Тема 3</p> | <p>Государство и право Древнего Рима</p> | <p>Основные исторические закономерности возникновения рабовладельческого государства в Риме (царский период истории Рима 753-509 гг. до н. э.).</p> <p>Деление римского народа на роды (генсы), союзы родов (курии) и трибы.<br/> Рекс (царь).<br/> Народные собрания.<br/> Общество «военной демократии».<br/> Имущественное и социальное неравенство.<br/> Патриции, плебеи, рабы.<br/> Борьба плебеев и патрициев.<br/> Реформы Сервия Туллия.<br/> Уравнение в правах патрициев и плебеев.<br/> Период республики (509 г. до н.э. – 27 г. до н.э.).<br/> Римская республика.<br/> Правовое положение населения.<br/> Лица.<br/> Центуриатные и трибутные комиции.<br/> Сенат. Основные исторические закономерности и принципы формирования римской магистратуры.<br/> Ординарные магистратуры: консулы, преторы, народные трибуны, цензоры.<br/> Римская армия.<br/> Кризис республики и переход к империи.<br/> Реформы Гракхов.<br/> Диктатура Суллы.<br/> Диктатура Юлия Цезаря.<br/> Падение Римской республики.<br/> Принципат и доминат. Основные исторические закономерности изменений в государственном и общественном строе Древнеримского государства.<br/> Привилегированные сословия.<br/> Основные исторические закономерности кризиса рабовладельческой системы производства.<br/> Рабы.<br/> Пекулий и колонат.<br/> Государственный и общественный строй Римской империи.<br/> Упадок республиканских учреждений.</p> |

|        |                       |  |
|--------|-----------------------|--|
|        |                       | <p>Основы историко-культурного развития общества с позиции истории: реформы Диоклетиана и Константина.<br/> Разделение империи на Западную и Восточную.<br/> Падение Западной Римской империи.<br/> Периодизация римского права.<br/> Источники: правовые обычаи, Законы XII таблиц, постановления народных собраний, Сената, магистратов.<br/> Квиритская (цивильная) система права.<br/> Законы и эдикты преторов, императорские конституции.<br/> Юриспруденция. Институции.<br/> Свод Юстиниана.<br/> Вещное право.<br/> Владение и его защита.<br/> Право собственности.<br/> Сервитуты.<br/> Суперфиций. Эмфитевзис. Узуфрукт.<br/> Обязательственное право.<br/> Понятие и виды обязательств.<br/> Виды договоров: вербальный, литеральный; реальный и консенсуальный.<br/> Брачно-семейное и наследственное право.<br/> Брак с манусом и без мануса.<br/> Агнатская и когнатская семья.<br/> Отцовская власть.<br/> Изменения форм гражданского процесса.<br/> Легисакционный, формулярный и экстраординарный процесс.<br/> Уголовное право. Источники уголовного права. Виды преступлений и наказаний. Избирательность наказаний.</p>   |
| Тема 4 | Франкское государство | <p>Основы историко-культурного развития общества с позиции истории: два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока.<br/> Феодальное государство и право в странах Западной Европы: Англия, Франция, Германия и др.<br/> Роль христианства и католической церкви в становлении и развитии феодального государства и права.<br/> Основные исторические закономерности возникновения государства у франков.<br/> Разложение первобытнообщинного строя.<br/> Имущественное неравенство.<br/> Введение территориального деления.<br/> Роль завоевания в возникновении государственности у франков.<br/> Хлодвиг Меровинг.<br/> Государство франков в VI – IX вв.<br/> Династия Меровингов (VI – VII вв.) и династия Каролингов (VIII в. – первая половина IX в.).<br/> Монархия Меровингов.<br/> Борьба за власть.<br/> Наделение земель знати и дружинников в собственность (аллод).<br/> Превращение общинной земли в частную собственность.<br/> Обезземеливание крестьян.<br/> Прекарий.<br/> Коммендация.<br/> Слабость королевской власти.<br/> Политическое господство феодальной знати. Майордом.<br/> Монархия Каролингов.</p> |

|        |                                   |  |
|--------|-----------------------------------|--|
|        |                                   | <p>Усиление центральной власти.<br/> Реформа Карла Мартелла.<br/> Бенефиций.<br/> Закабаление крестьян.<br/> Формирование отношений вассалитета.<br/> Иммунитетные грамоты.<br/> Карл Великий.<br/> Салическая правда.<br/> Общая характеристика документа.<br/> Общественный строй по Салической правде.<br/> Наличие общины.</p> <p>Основные исторические закономерности перехода от земледельческой общины к соседской общине-марке, от коллективной к индивидуальной собственности малых семей.<br/> Правовое положение социальных групп населения.<br/> Свободные земледельцы-общинники.<br/> Знать, вольноотпущенники, литы и рабы.<br/> Штрафные санкции за покушение на жизнь и здоровье различных категорий населения.</p>  |
| Тема 5 | Феодальное государство во Франции | <p>Основные исторические закономерности в развитии сеньориальной монархии во Франции (IX – XIII вв.).<br/> Общественный строй во Франции.<br/> Захват сеньорами крестьянских земель.<br/> Классовая структура общества. Феодалы.<br/> Вилланы.<br/> Сервы.<br/> Натуральный характер хозяйства.<br/> Отсутствие устойчивых экономических связей между отдельными регионами страны.</p> <p>Основные исторические закономерности феодальной эксплуатации.<br/> Массовые вооруженные выступления.<br/> Государственный строй во Франции.<br/> Королевская власть.<br/> Избрание на королевский престол графа Гуго Капета (конец X в.).<br/> Феодальная иерархия.<br/> Дворцовая система управления.<br/> Министерiales и право.<br/> Суд.<br/> Вооруженные силы.<br/> Начало объединения Франции.<br/> Экономические предпосылки.<br/> Тенденции к усилению королевской власти.<br/> Союз монархии и городов.<br/> Опора на среднее и мелкое дворянство.<br/> Отмена выборности короля (начало XIII в.).<br/> Ликвидация принципа «Вассал моего вассала не мой вассал».<br/> Реформы Людовика IX.</p> <p>Основные исторические закономерности развития сословно-представительной монархии во Франции (XIV – XV вв.).<br/> Основные исторические закономерности развития экономических связей между городом и деревней.<br/> Упрочение торговых связей между различными областями королевства.</p> |

|        |                                   |   |
|--------|-----------------------------------|---|
|        |                                   | <p>Основы историко-культурного развития общества с позиции истории Замена части натуральных повинностей и платежей крестьян денежным оброком.</p> <p>Основные исторические закономерности развития цензивы.</p> <p>Исчезновение серважа.</p> <p>Социальная борьба в деревне.</p> <p>Жакерия (XIV в.).</p> <p>Три сословия.</p> <p>Основные исторические закономерности абсолютной монархии во Франции (XVI – XVIII вв.).</p> <p>Общественный строй.</p> <p>Дальнейшее развитие товарно-денежных отношений. Мануфактура.</p> <p>Основные исторические закономерности формирования общенационального рынка.</p> <p>Основные исторические закономерности изменения в классовой структуре общества – феодалы и буржуазия.</p> <p>Развитие капитализма и феодальный характер французского общества.</p> <p>Налоговый гнет крестьян.</p>  |
| Тема 6 | Феодальное государство в Германии | <p>Основные исторические закономерности раннефеодального государства на территории Германии (X – XII вв.).</p> <p>Особенности становления феодализма и феодального государства в Германии.</p> <p>Оформление сословий: рыцарство и крестьянство.</p> <p>Католическая церковь и духовенство в Германии.</p> <p>Горожане.</p> <p>Торжество ленной системы и оформление феодальных сословий (XII в.)</p> <p>Феодальная иерархия.</p> <p>Неоднородность крестьянства: свободные, зависимые колонны, литы и севры, крепостные фиска и короля, церковные крепостные.</p> <p>Объективные предпосылки усиления королевской власти в IX – X вв.</p> <p>Ограничение самостоятельности герцогов.</p> <p>Провозглашение Оттона I императором.</p> <p>«Священная римская империя германской нации».</p> <p>Королевский двор.</p> <p>Основы историко-культурного развития общества с позиции истории: феодальные вотчины.</p> <p>Превращение герцогств в территориальные княжества.</p> <p>Основные исторические закономерности развития Германии в период феодальной раздробленности (XIII – XIX вв.).</p> <p>Распад Германии на отдельные княжества.</p> <p>Экономические и политические предпосылки раздробленности.</p> <p>Ослабление императорской власти в XIII в. «Золотая булла» 1356 г.</p> <p>Абсолютизм в Германии.</p> <p>Особенности экономического развития Германии.</p> <p>Реформация церкви (первая половина XVI в.) и усиление политической раздробленности страны.</p> <p>Крестьянская война 1525 г.</p> |

|        |                                 |   |
|--------|---------------------------------|---|
|        |                                 | <p>Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.) и ее последствия.<br/> Упадок сословно-представительных учреждений в Германии.<br/> Пруссия.<br/> Централизованное управление.<br/> Тайный совет.<br/> Департаменты.<br/> Ландраты.<br/> Городские советы (магистраты).<br/> Вотчинная администрация, полиция и юстиция.<br/> Пруссия – «полицейское» государство.<br/> Роль армии в Пруссии.<br/> Австрийский просвещенный абсолютизм.</p>   |
| Тема 7 | Феодальное государство в Англии | <p>Основные исторические закономерности раннефеодального государства в Англии.</p> <p>Англо-саксонское завоевание Британии (V в.).<br/> Захват общинных земель и закабаление крестьян.<br/> Победа феодальных отношений (IX – XI вв.).<br/> Высшие органы государственной власти: король, королевский совет – уитенагемот («собрание мудрых»).<br/> Подчинение местной администрации и суда верховной государственной власти.<br/> Собрания знати, народные собрания.<br/> Расцвет феодальных отношений.<br/> Нормандское завоевание Англии и его последствия.<br/> Наделение земель вассалов короля.<br/> Усиление центральной власти.<br/> Источники доходов короля.<br/> Перепись населения и имущества в 1086 г. – «Книги Страшного суда».<br/> Великая Хартия вольностей 1215 г.<br/> Расцвет феодального строя.<br/> Баронская оппозиция.<br/> Острая политическая борьба, Иоанн Безземельный.<br/> Сословно-представительная монархия в Англии.<br/> Политическая борьба феодальных сословий против короля.<br/> «Бешеный парламент» 1258 г.<br/> «Оксфордские провизии» – проект переустройства государственного управления.<br/> Гражданская война (1258 – 1267 гг.) между королем и баронами.<br/> Первый парламент (1265 г.).<br/> Две палаты парламента: верхняя – палата лордов и нижняя – палата общин.<br/> Компетенция парламента.<br/> Общественный строй: рыцари, фригольдеры, вилланы.<br/> Абсолютная монархия в Англии.<br/> Ослабление роли парламента (XV в.).<br/> Междоусобная война Роз.<br/> Падение роли феодальной знати.<br/> Реформа церкви.<br/> Расцвет абсолютизма – правление Тюдоров. Правление Стюартов.</p> |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| Тема 8 | Феодальное право в странах Западной Европы                          | <p>Особенности феодального права.<br/> Закрепление «права сильного».<br/> Связь права и религии.<br/> Право как атрибут власти и земельной собственности.<br/> Салическая правда и другие «варварские правды» – памятники раннефеодального права.<br/> Источники феодального права.<br/> Основы историко-культурного развития общества с позиции истории и азвитеие феодальных отношений и прекращение действий варварских правд.<br/> Обычное право, кутюмы во Франции.<br/> Рецепция римского права.<br/> Каноническое право.<br/> Королевское законодательство.<br/> Системы Любекского и Магдебургского права.</p>  |
| Тема 9 | Революция XVII века в Англии и становление конституционной монархии | <p>Основные исторические закономерности возникновения и развития буржуазного государства и права (Англия, США, Франция, Германия и др.).<br/> Политико-экономический облик общества в предреволюционной Англии.<br/> Основы историко-культурного развития общества с позиции истории Обезземеливание крестьянства и формирование класса арендаторов.<br/> Старое и новое дворянство (джентри).<br/> Пуританизм – идеология революции.<br/> Политические течения: просвитериане, индепенденты, левеллеры, диггеры.<br/> Предпосылки революции: экономические, политические, идеологические.<br/> Короткий парламент. Долгий парламент.<br/> Этапы английской буржуазной революции.<br/> Конституционный этап.<br/> Трехгодичный акт.<br/> «Великая ремонстрация» 1641 г.<br/> Гражданская война.<br/> Конфликт между парламентом и армией.<br/> Ликвидация монархии.<br/> Индепендентская республика.<br/> Протекторат О. Кромвеля.<br/> Реставрация Стюартов.<br/> Тори и виги.<br/> «Славная революция» 1688 г.<br/> Утверждение конституционной монархии.<br/> Хабеас корпус акт 1679 г.<br/> Билль о правах 1689 г.<br/> Развитие конституционной монархии.<br/> Борьба парламента и исполнительной власти.<br/> Особенности развития британской конституции.<br/> Избирательные реформы XIX в.<br/> Политическая система Англии к XIX в.<br/> Избирательная реформа 1867 г.<br/> Политические партии либералов и консерваторов.<br/> Образование лейбористской партии.<br/> Избирательные реформы конца XIX в.<br/> Возвышение исполнительной власти.<br/> Акт о парламенте 1911 г.<br/> Британская колониальная империя.</p> |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         |  | Колонии и доминионы.<br>«Акт о действительности колониальных законов» 1865 г.  |
| Тема 10 | Война за независимость и становление буржуазного государства в США                         | Американские колонии Англии.<br>Экономика и социальная структура общества.<br>Причины и характер революционной войны против метрополии.<br>Основы историко-культурного развития общества с позиции истории и революционная война за независимость.<br>Декларация независимости 1776 г.<br>Образование конфедерации.<br>«Статьи конфедерации» 1781 г.   |
| Тема 11 | Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции | Причины, характер и движущие силы революции.<br>Основные этапы.<br>Учредительное собрание.<br>Конституционная монархия.<br>Законы об «уничтожении феодального режима».<br>Декларация прав человека и гражданина 1789 г.<br>Конституция 1791 г.<br>Политические группировки: фельяны, жирондисты, якобинцы.<br>Ликвидация монархии  |
| Тема 12 | Объединение германских государств и создание Германской империи                            | От Германского союза к Германской империи.<br>Войны Наполеона и распад «Священной Римской империи германской нации».<br>Создание Германского союза.<br>Политико-экономические преобразования.<br>Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств.<br>Прусская конституция 1850 г.<br>Военно-политическое соперничество Пруссии и Австрии.<br>Объединение Германии.<br>Северо-Германский союз.<br>Конституция 1867 г.<br>Роль О. Бисмарка в объединении Германии.<br>Государственный строй Германской империи по конституции 1871 г.<br>Особенности германского федерализма.<br>Государственное развитие Германии в конце XIX – начале XX вв.<br>Политический режим.<br>Политические партии.<br>«Исключительный» закон против социалистов 1878 г.<br>Реорганизация вооруженных сил, полиции, судебной системы.<br>Роль военщины. |
| Тема 13 | Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства в Японии                            | Революция Мейдзи.<br>Общественно-политическое развитие Японии накануне революции 1868 г.<br>Режим сегуната.<br>Даймё, самураи, крестьяне, ремесленники, торговцы.<br>Основы историко-культурного развития общества с позиции истории и реставрация Мейдзи.<br>Буржуазные реформы конца 60 – 80 гг.: аграрные преобразования, ликвидация княжеств и создание префектур, учреждение министерств, принятие закона о всеобщем образовании и т.п.<br>Появление политических партий.   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | <p>Роль реформ в капиталистическом «прорыве» страны.<br/> Государственный строй Японии по Конституции 1889 г.<br/> Император.<br/> Государственный совет.<br/> Парламент.<br/> Правительство.<br/> Права и обязанности подданных.<br/> Избирательная система.<br/> Местное управление.<br/> Судебная система.<br/> Создание адвокатуры.<br/> После конституционное развитие Японии.<br/> Японский милитаризм.</p>   |
| Тема 14 | Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX веков | <p>Формирование буржуазного правопорядка: соотношение преемственности и новых принципов.<br/> Права человека.<br/> Неприкосновенность частной собственности.<br/> Юридическое равенство.<br/> Свобода.<br/> Принцип законности.<br/> Преодоление правового партикуляризма и создание национальных правовых систем.<br/> Особенности английского права.<br/> Роль преемственности.<br/> Правовой прецедент.<br/> Судебное правотворчество.<br/> Отсутствие рецепции римского права и кодификаций.<br/> Эволюция общего права, «права справедливости» и статутного права в период утверждения и развития капитализма.<br/> Становление буржуазного права во Франции.<br/> Коренная перестройка права под влиянием Великой французской революции.<br/> Авторитет закона.<br/> Широкомасштабная кодификация.<br/> Влияние римского права.<br/> Англосаксонская и континентальная (романо-германская) правовые системы.<br/> Основы историко-культурного развития общества с позиции истории и развитие капитализма вширь и процессы взаимовлияния национальных правовых моделей.<br/> Колониальные захваты и правовая экспансия метрополий.<br/> Своеобразие правового развития бывших английских колоний.<br/> Основные исторические закономерности завершения формирования англосаксонской и континентальной правовых систем к началу XX в.<br/> Франция – утверждение принципов буржуазного гражданского права в годы Великой французской революции.<br/> Англия: тризн, фелония, мисдиминор; эволюция</p> |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p>системы наказаний; изменения в процедуре рассмотрения уголовных дел; расширение прав обвиняемого; суд присяжных.</p> <p>Франция: закрепление гуманистических идей Монтескье, Вольтера и Беккариа в Уголовном кодексе 1791 г.</p> <p>Уголовный кодекс 1810 г. и его значение.</p> <p>Наказания уголовные и исправительные.</p> <p>Позорящие наказания.</p> <p>Субъекты преступления. Виды преступлений.</p> <p>Полицейские нарушения и наказания.</p> <p>Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г.</p> <p>Германия: влияние: французского уголовного права.</p> <p>Уголовный кодекс Пруссии 1851 г.</p> <p>Уголовное уложение Германской империи 1871 г.</p> <p>Франция: закон Ле-Шапелье 1791 г.; правовое регулирование трудовых отношений в XIX в., узаконение рабочих синдикатов и экономических забастовок; социальное законодательство Третьей республики.</p> <p>Германия: отмена запрета на создание профсоюзов. законодательное ограничение продолжительности рабочего времени.</p> <p>Введение отдельных видов социального страхования в конце XIX в.</p>      |
| Тема 15 | Развитие буржуазного государства в Соединенных Штатах Америки в XX веке | <p>Основные исторические закономерности и основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.</p> <p>Первая мировая война и американская экономика, государственная система.</p> <p>Экономический, финансовый, и политический кризис. Республиканцы и демократы и их подход к решению экономических вопросов.</p> <p>«Новый курс» Рузвельта.</p> <p>Формы и методы чрезвычайного регулирования экономики и социальных отношений в условиях проявления мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. в США.</p> <p>Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства и система законодательных мер в области банковского дела, национальной экономики, промышленности и сельского хозяйства, уменьшения безработицы, организации общественных работ, прогрессивного налогообложения.</p> <p>Создание государственных учреждений по реализации реформ.</p> <p>Социальные программы: организационные формы помощи безработным, фермерам, молодежи.</p> <p>Закон о социальном обеспечении 1935 г. и создание</p> |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p>федерально-штатной системы социального страхования.</p> <p>Основы историко-культурного развития общества с позиции истории государственное регулирование трудовых отношений.</p> <p>Создание службы занятости, законодательное закрепление прав профсоюзов на забастовку, заключение трудовых соглашений.</p> <p>Закон Вагнера 1935 г.</p> <p>Национальное управление по трудовым отношениям.</p> <p>Итоги «нового курса», его влияние на последующее развитие американской государственности.</p>   |
| Тема 16 | Развитие буржуазного государства в Великобритании и Франции | <p>Основные образования исторические англосаксонской И закономерности континентальной системы права.</p> <p>Государство и право Новейшего времени (США, Великобритания, Франция, Германия и др.).</p> <p>Великобритания после первой мировой войны.</p> <p>Последствия мировых войн для экономики страны.</p> <p>Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Усиление рабочего, профсоюзного и национально-освободительного движения.</p> <p>Основы историко-культурного развития общества с позиции истории и политические партии.</p> <p>Демократизация избирательного права.</p> <p>Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства, государственное регулирование экономики и трудовых отношений.</p> <p>Частичная национализация промышленности и банков после второй мировой войны.</p> <p>Мероприятия правительства по социальной поддержке населения.</p> <p>Денационализация – реализация политики «свободного рыночного хозяйства» и «личной инициативы».</p> <p>Развитие буржуазного государства во Франции.</p> <p>Третья республика после первой мировой войны.</p> <p>Территориальные приобретения Франции по Версальскому договору 1919 г.</p> <p>Изменения в экономике.</p> <p>Рост крупных корпораций и трестов.</p> <p>Перестройка социальных отношений.</p> <p>Многopатийность.</p> <p>Избирательные реформы.</p> <p>Эволюция государственного строя.</p> <p>Падение роли парламента.</p> <p>Конец Третьей республики.</p> <p>Попытка фашистского переворота и победа на выборах 1936 г. Народного фронта.</p> <p>Его программа, достижения и уроки.</p> <p>Оккупация Франции гитлеровской Германией.</p> <p>Режим «правительства Виши».</p> <p>Четвертая республика.</p> <p>Комитеты и правительство Национального</p> |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | <p>сопротивления.</p> <p>Проблемы принятия новой конституции и будущего государственного устройства Франции.</p> <p>Первое Учредительное собрание и борьба вокруг проекта конституции.</p> <p>Второе Учредительное собрание и принятие Конституции 1946 г.</p> <p>Государственный строй Франции по Конституции 1946 г.</p> <p>Восстановление мажоритарной избирательной системы.</p> <p>Конституционные реформы 1951 и 1954 гг.</p> <p>Пятая республика.</p> <p>Социально-политические противоречия 50-х годов во Франции.</p> <p>Алжирский кризис в апреле – мае 1958 г.</p> <p>Предоставление де Голлю чрезвычайных полномочий и принятие новой конституции.</p> <p>Образование Пятой республики.</p> <p>Основные положения Конституции 1958 г. «Режим личной власти».</p> <p>Конституционная реформа 1962 г.</p> <p>Политический кризис 1968 г.</p> <p>Развитие политической системы Пятой республики в 70 – 80-х гг.</p> <p>Социально-экономические и политические реформы правительства левых сил.</p> <p>Победа правоцентристской коалиции: дуализм власти.</p> |
| Тема 17 | Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм | <p>Основы историко-культурного развития общества с позиции истории и фашистская Германия.</p> <p>Механизм гитлеровской диктатуры.</p> <p>Роль нацистской партии в Третьем рейхе.</p> <p>Закон 1933 г. «Об обеспечении единства партии и государства».</p> <p>Устройство партии НСДАП.</p> <p>Переплетение функций партийных и государственных органов на всех уровнях.</p> <p>Имперское правительство и рейхстаг.</p> <p>Ликвидация должности президента республики, ландтагов и автономии местного самоуправления.</p> <p>Государственное руководство экономикой.</p> <p>Картелирование экономики.</p> <p>Ликвидация социальных завоеваний трудящихся.</p> <p>Введение принудительного набора рабочей силы.</p> <p>Поражение фашистской Германии.</p> <p>Раскол Германии на ФРГ и ГДР.</p> <p>Основной закон ФРГ 1949 г.</p> <p>Вхождение ГДР и Западного Берлина в состав ФРГ.</p> <p>Италия под властью фашизма.</p> <p>Общественно-политический строй Италии в начале XX века.</p>  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p>Фашистский переворот 1922 г. и установление фашистской диктатуры.</p> <p>Механизм власти итальянского фашизма.</p> <p>Создание большого фашистского совета и Добровольной милиции национальной безопасности, их функции.</p> <p>Тактика фашистской партии.</p> <p>Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства, конституционный закон 1925 г.</p> <p>Чрезвычайные законы 1926 г.</p> <p>Создание особого трибунала по защите государства . Хартия труда.</p> <p>Запрещение оппозиционных партий и движений.</p> <p>Установление контроля за парламентом и профсоюзами.</p> <p>Сращивание партийного и государственного аппарата.</p> <p>Введение новой избирательной системы.</p> <p>Разгром фашистской Италии во второй мировой войне.</p> <p>Установление и развитие республики.</p> <p>Выборы в Учредительное собрание.</p> <p>Конституция 1947г. Структура и полномочия высших органов власти.</p> <p>Административно-территориальное устройство.</p> <p>Демократические права и свободы граждан.</p>  |
| Тема 18 | Возникновение мировой системы социализма, ее крах | <p>Становление мировой системы социализма.</p> <p>Окончание Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН.</p> <p>Основные исторические закономерности в развитии от буржуазного государства к социалистическому: появление стран социализма, народной демократии и социалистической ориентации в Европе, Азии, Африке и Латинской Америке.</p> <p>«Холодная война» против стран социализма.</p> <p>Организация стран Варшавского договора и Совет экономической взаимопомощи.</p> <p>Влияние СССР на дальнейшее развитие мировой системы социализма и ее раскол в пятидесятые-шестидесятые годы XX столетия.</p> <p>Перестройка в СССР и крах мировой системы социализма.</p> <p>Основы историко-культурного развития общества с позиции истории социалистического права.</p> <p>Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства, традиционное право и марксизм-ленинизм в Центральной и Юго-Восточной Европы, Америки, Азии и Африки.</p> <p>Обычай и правила социалистического общежития.</p> <p>Судоустройство и несудебное разбирательство социальных конфликтов.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Роль судебной практики.<br>Социалистическая доктрина в праве.<br>Последствия краха мировой системы социализма для человечества.<br>Создание однополярного мира.<br>«Конец истории» (The End of History). |
|--|--|--|

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

| № п/п. | Наименование раздела (темы)  | Количество часов |           |           |            | Всего      |
|--------|--|------------------|-----------|-----------|------------|------------|
|        |  | ЛК               | С         | ПР        | СР         |            |
| 1.     | Государство и право в странах Древнего Востока   | 2                | 2         | -         | 7          | 11         |
| 2.     | Государство и право Древней Греции   | -                | -         | 2         | 7          | 9          |
| 3.     | Государство и право Древнего Рима  | 2                | -         | 2         | 7          | 11         |
| 4.     | Франкское государство  | 2                | -         | 2         | 7          | 11         |
| 5.     | Феодальное государство во Франции  | -                | -         | 2         | 7          | 9          |
| 6.     | Феодальное государство в Германии  | -                | -         | 2         | 7          | 9          |
| 7.     | Феодальное государство в Англии  | -                | 2         | -         | 8          | 10         |
| 8.     | Феодальное право в странах Западной Европы   | -                | 2         | -         | 8          | 10         |
| 9.     | Революция XVII века в Англии и становление конституционной монархии                        | 2                | 2         | -         | 8          | 12         |
| 10.    | Война за независимость и становление буржуазного государства в США                         | 2                | 2         | -         | 8          | 12         |
|        | <b>Зачет</b>   |                  |           |           |            | <b>4</b>   |
|        | <b>Итого за триместр 1</b>   | <b>10</b>        | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>74</b>  | <b>108</b> |
| 11.    | Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции | 2                | -         | 2         | 6          | 10         |
| 12.    | Объединение германских государств и создание Германской империи                            | 2                | -         | 2         | 6          | 10         |
| 13.    | Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства в Японии                            | -                | 2         | 2         | 6          | 10         |
| 14.    | Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX веков                     | 2                | -         | 2         | 6          | 10         |
| 15.    | Развитие буржуазного государства в Соединенных Штатах Америки в XX веке                    | -                | 2         | 2         | 6          | 10         |
| 16.    | Развитие буржуазного государства в Великобритании и Франции                                | -                | 2         | -         | 7          | 9          |
| 17.    | Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм                               | 2                | 2         | -         | 6          | 10         |
| 18.    | Возникновение мировой системы социализма, ее крах  | 2                | 2         | -         | 6          | 10         |
|        | <b>Групповые консультации</b>  |                  |           |           |            | <b>2</b>   |
|        | <b>Экзамен</b>   |                  |           |           |            | <b>27</b>  |
|        | <b>Итого за триместр 2</b>   | <b>10</b>        | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>49</b>  | <b>108</b> |
|        | <b>Общий объем</b>   | <b>20</b>        | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>123</b> | <b>216</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п. | Наименование раздела (темы)                    | Количество часов |   |    |    | Всего |
|--------|--|------------------|---|----|----|-------|
|        |  | ЛК               | С | ПР | СР |       |
| 1.     | Государство и право в странах Древнего Востока | 2                | - | -  | 9  | 11    |

|     |  |           |           |          |            |            |
|-----|--|-----------|-----------|----------|------------|------------|
| 2.  | Государство и право Древней Греции   | -         | -         | -        | 9          | 9          |
| 3.  | Государство и право Древнего Рима  | 2         | 2         | -        | 9          | 13         |
| 4.  | Франкское государство  | 2         | -         | -        | 9          | 11         |
| 5.  | Феодальное государство во Франции  | -         | 2         | -        | 8          | 10         |
| 6.  | Феодальное государство в Германии  | -         | 2         | -        | 8          | 10         |
| 7.  | Феодальное государство в Англии  | -         | 2         | -        | 8          | 10         |
| 8.  | Феодальное право в странах Западной Европы   | 2         | -         | -        | 8          | 10         |
| 9.  | Революция XVII века в Англии и становление конституционной монархии                        | 2         | -         | -        | 8          | 10         |
| 10. | Война за независимость и становление буржуазного государства в США                         | -         | 2         | -        | 8          | 10         |
|     | <b>Зачет</b>   |           |           |          |            | <b>4</b>   |
|     | <b>Итого за триместр 1</b>   | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>84</b>  | <b>108</b> |
| 11. | Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции | -         | 2         | -        | 7          | 9          |
| 12. | Объединение германских государств и создание Германской империи                            | 2         | 2         | -        | 7          | 11         |
| 13. | Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства в Японии                            | -         | 2         | -        | 7          | 9          |
| 14. | Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX веков                     | 2         | -         | -        | 7          | 9          |
| 15. | Развитие буржуазного государства в Соединенных Штатах Америки в XX веке                    | -         | 2         | -        | 7          | 9          |
| 16. | Развитие буржуазного государства в Великобритании и Франции                                | 2         | -         | -        | 7          | 9          |
| 17. | Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм                               | 2         | 2         | -        | 7          | 11         |
| 18. | Возникновение мировой системы социализма, ее крах  | 2         | -         | -        | 10         | 12         |
|     | <b>Групповые консультации</b>  |           |           |          |            | <b>2</b>   |
|     | <b>Экзамен</b>   |           |           |          |            | <b>27</b>  |
|     | <b>Итого за триместр 2</b>   | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>59</b>  | <b>108</b> |
|     | <b>Общий объем</b>   | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>143</b> | <b>216</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п. | Наименование раздела (темы)   | Количество часов |   |    |    | Всего    |
|--------|---|------------------|---|----|----|----------|
|        |   | ЛК               | С | ПП | СР |          |
| 1.     | Государство и право в странах Древнего Востока                      | -                | - | -  | 10 | 10       |
| 2.     | Государство и право Древней Греции                                  | -                | - | -  | 10 | 10       |
| 3.     | Государство и право Древнего Рима                                   | 2                | 2 | 2  | 8  | 14       |
| 4.     | Франкское государство   | -                | - | -  | 10 | 10       |
| 5.     | Феодальное государство во Франции                                   | -                | - | -  | 10 | 10       |
| 6.     | Феодальное государство в Германии                                   | -                | - | -  | 10 | 10       |
| 7.     | Феодальное государство в Англии                                     | -                | - | -  | 10 | 10       |
| 8.     | Феодальное право в странах Западной Европы                          | -                | - | -  | 10 | 10       |
| 9.     | Революция XVII века в Англии и становление конституционной монархии | -                | - | -  | 10 | 10       |
| 10.    | Война за независимость и становление буржуазного государства в США  | -                | - | -  | 10 | 10       |
|        | <b>Зачет</b>  |                  |   |    |    | <b>4</b> |

|     |  |          |          |          |            |            |
|-----|--|----------|----------|----------|------------|------------|
|     | <b>Итого за триместр</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>98</b>  | <b>108</b> |
| 11. | Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции | -        | -        | -        | 10         | 10         |
| 12. | Объединение германских государств и создание Германской империи                            | -        | -        | 2        | 12         | 14         |
| 13. | Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства в Японии                            | -        | -        | -        | 11         | 11         |
| 14. | Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX веков                     | 2        | -        | -        | 12         | 14         |
| 15. | Развитие буржуазного государства в Соединенных Штатах Америки в XX веке                    | -        | -        | -        | 12         | 12         |
| 16. | Развитие буржуазного государства в Великобритании и Франции                                | -        | -        | -        | 12         | 12         |
| 17. | Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм                               | -        | 2        | -        | 12         | 14         |
| 18. | Возникновение мировой системы социализма, ее крах  | -        | -        | -        | 12         | 12         |
|     | <b>Экзамен</b>   |          |          |          |            | <b>9</b>   |
|     | <b>Итого за триместр</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>93</b>  | <b>108</b> |
|     | <b>Общий объем</b>   | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>191</b> | <b>216</b> |

### 5.3. Занятия семинарского типа

#### Очная форма обучения

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР) | Наименование темы  | Количество часов |
|-------|------------------|----------------------------|--|------------------|
|       |                  |                            |  | ОФО              |
| 1.    | Тема 1.          | С                          | Государство и право в странах Древнего Востока   | 2                |
| 2.    | Тема 2.          | ПР                         | Государство и право Древней Греции   | 2                |
| 3.    | Тема 3.          | ПР                         | Государство и право Древнего Рима  | 2                |
| 4.    | Тема 4.          | ПР                         | Франкское государство  | 2                |
| 5.    | Тема 5.          | ПР                         | Феодальное государство во Франции  | 2                |
| 6.    | Тема 6.          | ПР                         | Феодальное государство в Германии  | 2                |
| 7.    | Тема 7.          | С                          | Феодальное государство в Англии  | 2                |
| 8.    | Тема 8.          | С                          | Феодальное право в странах Западной Европы   | 2                |
| 9.    | Тема 9.          | С                          | Революция XVII века в Англии и становление конституционной монархии                        | 2                |
| 10.   | Тема 10.         | С                          | Война за независимость и становление буржуазного государства в США                         | 2                |
| 11.   | Тема 11.         | ПР                         | Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции | 2                |
| 12.   | Тема 12.         | ПР                         | Объединение германских государств и создание Германской империи                            | 2                |
| 13.   | Тема 13.         | С/ПР                       | Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства в Японии                            | 2/2              |
| 14.   | Тема 14.         | ПР                         | Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX веков                     | 2                |
| 15.   | Тема 15.         | С/ПР                       | Развитие буржуазного государства в   | 2/2              |

|     |          |   |  |   |
|-----|----------|---|--|---|
|     |          |   | Соединенных Штатах Америки в XX веке                         |   |
| 16. | Тема 16. | С | Развитие буржуазного государства в Великобритании и Франции  | 2 |
| 17. | Тема 17. | С | Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм | 2 |
| 18. | Тема 18. | С | Возникновение мировой системы социализма, ее крах            | 2 |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР) | Наименование темы  | Количество часов |
|-------|------------------|----------------------------|--|------------------|
|       |                  |                            |  | ОЗФО             |
| 1.    | Тема 3.          | С                          | Государство и право Древнего Рима  | 2                |
| 2.    | Тема 5.          | С                          | Феодальное государство во Франции  | 2                |
| 3.    | Тема 6.          | С                          | Феодальное государство в Германии  | 2                |
| 4.    | Тема 7.          | С                          | Феодальное государство в Англии  | 2                |
| 5.    | Тема 10.         | С                          | Война за независимость и становление буржуазного государства в США                         | 2                |
| 6.    | Тема 11.         | С                          | Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции | 2                |
| 7.    | Тема 12.         | С                          | Объединение германских государств и создание Германской империи                            | 2                |
| 8.    | Тема 13.         | С                          | Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства в Японии                            | 2                |
| 9.    | Тема 15.         | С                          | Развитие буржуазного государства в Соединенных Штатах Америки в XX веке                    | 2                |
| 10.   | Тема 17.         | С                          | Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм                               | 2                |

#### Заочная форма обучения

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР) | Наименование темы   | Количество часов |
|-------|------------------|----------------------------|---|------------------|
|       |                  |                            |   | ЗФО              |
| 1.    | Тема 3.          | ПР                         | Государство и право Древнего Рима                               | 2                |
| 2.    | Тема 3.          | С                          | Государство и право Древнего Рима                               | 2                |
| 3.    | Тема 12.         | ПР                         | Объединение германских государств и создание Германской империи | 2                |
| 4.    | Тема 17.         | С                          | Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм    | 2                |

**5.4. Лабораторные работы** – не предусмотрены

**Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)**

#### Типовые темы рефератов

### **К Теме 1 Государство и право в странах Древнего Востока**

1. Древний Восток – колыбель человеческой цивилизации: основные исторические закономерности.
2. Фараоны Древнего Египта.
3. Ассирийская держава.
4. Государства Древней Индии.
5. Китай – древнейшая цивилизация.

### **К Теме 2 Государство и право Древней Греции**

1. Перикл – выдающийся государственный деятель Афин
2. Империя Александра Македонского.
3. Основные исторические закономерности в развитии греческих полисов.
4. Афинская демократия.
5. Право спартанцев.

### **К Теме 3 Государство и право Древнего Рима**

1. Роль Сервия Туллия в укреплении римского государства.
2. Диктатура Суллы.
3. Гай Марий и его роль в укреплении римского государства.
4. Октавиан Август и особенности римского принципата.
5. Основные исторические закономерности упадка и гибели Рима.

### **К Теме 4 Франкское государство**

1. Возникновение государства франков.
2. «Ленивые» короли.
3. Создание рыцарства Карлом Мартеллом и последствия этого шага для государства и права франков.
4. Карл Великий – король франков.
5. Причины распада государства Карла Великого.

### **К Теме 5 Феодалное государство во Франции**

1. Особенности сеньориальной монархии во Франции.
2. Причины объединения Французского королевства.
3. Людовика XI и его борьба с крупными феодалами..
4. Особенности сословно-представительной монархии во Франции.
5. Людовик XIV – государство это «Я».

### **К Теме 6 Феодалное государство в Германии**

1. Генрих Птицелов король Германии.
2. «Священная римская империя германской нации».
3. «Золотая булла» 1356 г., и закрепление феодальной раздробленности Германии
4. Абсолютизм в Германии.
5. Религиозные войны в Германии.

### **К Теме 7 Феодалное государство в Англии**

1. Гийом Незаконнорожденный и его роль в создании Английского королевства.
2. Великая Хартия вольностей 1215 г.: правда и вымысел.
3. Иоанн Безземельный король Англии.
4. Особенности сословно-представительной монархии в Англии.
5. Английский парламент: порядок формирования, особенности правового положения его палат.

### **К Теме 8 Феодалное право в странах Западной Европы**

1. Имунитеты крупных феодалов.
2. Роль права сильного в развитии феодального права Западной Европы.
3. Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства и каноническое право.
4. Интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории Причины рецепции римского права в средневековой Европе..

5. Городское право.

**К Теме 9 Революция XVII века в Англии и становление конституционной монархии**

1. Джентльмены против джентри.
2. Религиозные войны в Англии XVII века.
3. «Glorious revolution» 1688 г. и становление конституционной монархии
4. Хабеас корпус акт 1679 г.
5. Билль о правах 1689 г.

**К Теме 10 Война за независимость и становление буржуазного государства в США**

1. Американские колонии Англии.
2. Декларация независимости 1776 г.
3. «Статьи Конфедерации и вечного союза» 1781 г.
4. Агрессия Великобритании в 1812-1815 гг.
5. Интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории: Конфедералисты и федералисты в истории США.

**К Теме 11 Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции**

1. Конституция 1791 г.
2. Конституция 1793 г.
3. Конституция 1799 г.
4. Государство и право эпохи Директории.
5. Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства Наполеона.

**К Теме 12 Объединение германских государств и создание Германской империи**

1. Распад «Священной Римской империи германской нации».
2. Объединение Германии «железом и кровью»
3. Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства и Конституция Германии 1871 г.
4. Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства Германский федерализм.
5. Германии в конце XIX – начале XX вв.

**К Теме 13 Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства в Японии**

1. Падения режима Сёгуната Токугава.
2. Модернизация Японии в 70-80 гг. XIX столетия
3. Император Мэйдзи Муцухито.
4. Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства и избирательное право и избирательная система Японии.
5. Государство и право Японии времён Сёгуна Токугава Ёсинобу.

**К Теме 14 Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX веков**

1. Права человека и гражданина в эпоху буржуазного государства
2. Система общего права и права справедливости.
3. Романо-германская правовая семья: понятие, закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства.

4. Правовая экспансия Англии и Франции.
5. Утверждение принципов буржуазного гражданского права в годы Великой французской революции.

**К Теме 15 Развитие буржуазного государства в Соединенных Штатах Америки в XX веке**

1. Республиканцы и демократы в США и их подход к решению экономических вопросов.
2. «Новый курс» Президента США Ф.Д. Рузвельта.
3. Социальные программы в США и государственное регулирование трудовых отношений.
4. Интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия: Конституционные поправки XX века.
5. Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства, кодификация отраслей права в США.

**К Теме 16 Развитие буржуазного государства в Великобритании и Франции**

1. Изменения в государстве и праве Великобритании после двух мировых войн.
2. Судебная реформа 70-90 гг. XX столетия в Великобритании.
3. Государственное регулирование экономики и трудовых отношений.
4. Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства Третьей республики во Франции.
5. Особенности конституционной модели института главы государства в Пятой республики во Франции.

**К Теме 17. Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм**

1. Европейские предтечи фашизма.
2. Государство и право Германии в эпоху А. Гитлера.
3. Послевоенное государственно-правовое развитие ФРГ.
4. интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия.
5. Б. Муссолини и установление фашистской диктатуры в Италии.
6. Государство и право Италии после Второй Мировой войны.

**К Теме 18 Возникновение мировой системы социализма, ее крах**

1. Возникновение мировой системы социализма.
2. «Холодная война» 1946-1991 гг.
3. Гибель мировой системы социализма.
4. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории, социалистическое государство и право.
5. Интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия создание США однополярного мира.

*Выдача задания для подготовки рефератов осуществляется на первой неделе триместра; защита реферата – на последней неделе триместра.*

**5.5 Самостоятельная работа**

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы | Количество часов |      |     |
|------------------|-----------------------------|------------------|------|-----|
|                  |                             | ОФО              | ОЗФО | ЗФО |
|                  |                             |                  |      |     |





|          |   |      |      |     |
|----------|---|------|------|-----|
| Тема 17. | Подготовка к групповой дискуссии по изучаемой теме, выполнению практических заданий/творческих заданий, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию. | 6    | 7    | 12  |
| Тема 18. | Подготовка к групповой дискуссии по изучаемой теме, выполнению практических заданий/творческих заданий, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию. | 6    | 10   | 12  |
| 1-18     | Подготовка к аттестации   | 26,6 | 26,6 | 8,6 |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях\*

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР) | Используемые интерактивные и активные образовательные технологии   | Количество часов |      |     |
|------------------|-----------------------------|--|------------------|------|-----|
|                  |                             |  | ОФО              | ОЗФО | ЗФО |
| Тема 3           | ЛК                          | Интерактивная лекция «Государство и право Древнего Рима»   | 2                | 2    | 2   |
| Тема 3           | С                           | Групповая дискуссия:<br>Введение: «Государство и право Древнего Рима» обучающиеся владея навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры, учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе и выявления закономерностей и прогнозирования в становлении отраслей права, законодательства и их дальнейшего развития определяют значение государства и права Древнего Рима для последующего развития феодального и буржуазного права, выявляют причины рецепции права Римского государства и определяют его роль в подготовке квалифицированных юристов. | -                | 2    | 2   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>Основная часть: «Дискуссия в ходе которой обучающиеся владея навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры, учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе и выявления закономерностей и прогнозирования в становлении отраслей права, законодательства и их дальнейшего развития оценивают основные этапы развития римского государства и его права, рассматривают государственный и общественный строй римского государства, анализируют его кризисы и причины гибели Западной части Империи в 476 г. не смотря на успешные реформы Диоклетиана и Константина».</p> <p>Заключение: «Выводы об основных этапах развития римского государства и права».</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

\* Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

#### Практическая подготовка обучающихся

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР) | Виды работ                            | Количество часов |      |     |
|------------------|--------------------------|---------------------------------------|------------------|------|-----|
|                  |                          |                                       | ОФО              | ОЗФО | ЗФО |
| Тема 3           | ПР                       | Составить структурно-логическую схему | 2                | -    | 2   |

### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемой компетенции  | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции   | Показатели оценивания (результаты обучения)       | Процедуры оценивания (оценочные средства)   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   | текущий контроль успеваемости   | промежуточная аттестация  |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе | <b>Знает</b> основные исторические закономерности | Типовые вопросы для устного опроса<br>Типовые темы реферата<br>Тестовые задания<br>Типовые темы для групповых дискуссий | Контрольные вопросы (зачету)<br>Тестовые задания (зачет)<br><hr/> Контрольные вопросы (экзамен)<br>Тестовые задания (экзамен) |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | <b>Умеет</b><br>интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия   | Типовые практические задания/творческие задания   | Ситуационная задача (зачет)<br>=====                              |
|  |   | <b>Владеет</b> навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе | Типовые практические задания/творческие задания   | Ситуационная задача (зачет)<br>=====                              |
|  | УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, а также с позиций этики и философских знаний | <b>Знает</b> основы историко-культурного развития общества с позиции истории  | Типовые вопросы для устного опроса<br>Типовые темы реферата<br>Тестовые задания<br>Типовые темы для групповых дискуссий | Контрольные вопросы (зачету)<br>Тестовые задания (зачет)<br>===== |
|  |   | <b>Умеет</b><br>интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории  | Типовые практические задания / творческие задания   | Ситуационная задача (зачет)<br>=====                              |
|  |   | <b>Владеет</b> навыками анализа исторических фактов, оценок явлений культуры  | Типовые практические задания / творческие задания   | Ситуационная задача (зачет)<br>=====                              |
|  |   |   |   | Ситуационная задача (экзамен)                                     |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ОПК-1.1. Выявляет закономерности формирования права | <b>Знает</b> закономерности формирования права  | Типовые вопросы для устного опроса<br>Типовые темы рефератов<br>Типовые тестовые задания<br>Типовые темы для групповых дискуссий | Контрольные вопросы (зачету)<br>Тестовые задания (зачет)    |
|   |   | <b>Умеет</b> анализировать закономерности формирования права                          | Типовые практические задания / творческие задания  | Контрольные вопросы (экзамен)<br>Тестовые задания (экзамен) |
|   |   |   |  | Ситуационная задача (зачет)<br>=====                        |
|   |   | <b>Владеет</b> навыками выявления закономерностей формирования права зарубежных стран | Типовые практические задания / творческие задания  | Ситуационная задача (зачет)<br>=====                        |
| Знания, умения, навыки УК-5, ОПК-1  |   |   |  | зачет, экзамен  |

### Типовые вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Основные исторические закономерности и особенности абсолютизма в Германии.
2. Интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории
3. Английское законодательство революционного периода в 17 в.
4. Англия накануне буржуазной революции. Причины, этапы, особенности и задачи революции.
5. Основные исторические закономерности краха Британской колониальной империи.
6. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории и влияние католической церкви на формирование государства и права стран Западной Европы.
7. Война за независимость английских колоний в Америке: причины, задачи, особенности.
8. Основные исторические закономерности феодальной раздробленности Германии XII-XIX вв.
9. Германское гражданское уложение 1900 г.: общая характеристика, структура, содержание.
10. Гитлеровская Германия. Послевоенное устройство Германии. ФРГ и ГДР.
11. Государственное устройство в Японии в конце XIX в. Конституция 1889 г.
12. Государство США в конце XVIII- начале XX веков. Гражданская война.
13. Декларация независимости 4 июля 1776 г. Образование конфедерации и федерации в США.
14. Жирондистская и якобинская республика во Франции.

15. Интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории и Законы Ману.
16. Законы царя Хаммурапи: общая характеристика, структура.
17. Империя Наполеона Бонапарта. Легитимная монархия.
18. Каролина - общегерманское уголовное уложение 1532 г.
19. Конституция 1787 г. США. Билль о правах 1791г.
20. Кризис 30-х годов в США. «Новый курс» Рузвельта.
21. Начало революции во Франции. Конституция 1791 г. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. во Франции.
22. Ноябрьская 1918 г. революция в Германии. Веймарская республика.
23. Образование государства в Англии, особенности его развития.
24. Образование парламента в Англии, его роль.
25. Образование социалистических государств в Европе, Юго-Восточной Азии и Латинской Америке. Развал социалистического лагеря и демократизация стран.
26. Общая характеристика государств Западной Европы.
27. Общая характеристика государства и права Италии в XIX веке.
28. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории и общая характеристика законов Солона и Клисфена.
29. Общая характеристика и этапы развития абсолютной монархии во Франции в XIV-XV вв.
30. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории бщая характеристика права средневековой Франции.
31. Общая характеристика права стран Западной Европы.
32. Общая характеристика правовой системы Франции в середине XX в.
33. Общая характеристика Салической правды.
34. Общая характеристика феодального государства и права Англии.
35. Общая характеристика, особенности структуры, содержание Кодекса Наполеона.
36. Объединение Германии. Конституция Германской империи 1871 г.
37. Основные черты государств Древнего Востока.
38. Основные черты государства и права Древнего Вавилона.
39. Основные черты государства и права Древнего Египта.
40. Основные черты государства и права Древнего Китая.
41. Основные черты государства и права Древней Греции.
42. Основные черты государства и права Древней Индии.
43. Основные черты государства и права франков.
44. Основные черты права Древнего Востока.
45. Основные черты, этапы образования английской абсолютной монархии.
46. Основные этапы развития Римского государства.
47. Парижская Коммуна 1871 г.
48. Право стран Западной Европы в новое время.
49. Правовая система США в XVIII- начале XX века.
50. Причины падения Римской республики.
51. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.
52. Раннефеодальная Германия X-XII вв. Оттон I.
53. Революция 1849 г. в Германии. Прусская конституция 1850г.
54. Революция Мэйдзи в Японии. Реформы 60-80-х гг. XIX века.
55. Римское право: общая характеристика, источники. Законы XII таблиц.
56. Содержание и общая характеристика Великой хартии вольностей.
57. Сословно-представительная монархия во Франции. Генеральные штаты 1302 г. Великий мартовский ордонанс.
58. Становление в Англии парламентской монархии. «Билль о правах».
59. Франция в период феодальной раздробленности IX-XIII вв.
60. Четвертая и Пятая республики во Франции.

61. Эволюция государственного строя в Англии в XIX веке. Избирательные реформы.

Критерии и шкала оценки подготовки к устному опросу

|   |                     |
|---|---------------------|
| Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. | отлично             |
| Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.  | хорошо              |
| Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам.  | удовлетворительно   |
| Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.   | неудовлетворительно |

**Типовые тестовые задания для текущего контроля**

1. Зная основные исторические закономерности отметьте основные характерные черты Древневосточной деспотической монархии:

верховная власть принадлежит совету знати;

верховная власть имеет сакральный характер;

вся полнота власти принадлежит наследственному обожествляемому правителю, а центральный аппарат управления построен по административно-бюрократическому принципу;

государство контролирует небольшую территорию (обычно это отдельный остров или замкнутая горная долина);

исполнительная власть осуществляется через ежегодно избираемых на народном собрании должностных лиц (магистратов).

2. Зная основные исторические закономерности отметьте чем по законам Вавилона неоплатные должники, взявшие в долг и не могущие выплатить его в положенный срок, наказывались тем, что:

выставлялись у позорного столба, а затем помещались в тюрьму;

отдавались кредитору для работы в его хозяйстве, но на срок, не превышающий трех лет; отец продавал своих детей в рабство навсегда, без права истребования; кредитор погашал задолженность, распродав имущество должника, включая семью; становились рабами.

3. Зная основные исторические закономерности отметьте, как регламентировался институт договора, какое важное правило, сохранившееся до наших дней, законы Ману устанавливают: не переменным условием всякого договора была его секретность; допускалось государственное вмешательство и государственное регулирование; не может считаться действительной сделка, которая заключена с безумным, малолетним, одряхлевшим и пьяным; стандартная форма договора сформулирована таким образом, что условия как бы установлены законом; свобода договора.

4. Зная основные исторические закономерности отметьте, к чему прибегали судьи, когда отсутствовали достоверные свидетельства и судьи древних государств, исследовавшие дело, не знали, как его решить: к наказанию истца и ответчика; никого не наказывали; к ордалии (суду божьему), состоящему в испытании (не пытке) железом, огнем и т. д.; к изгнанию из государства; устраивали поединок между истцом и ответчиком.

5. Зная закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства отметьте правильный ответ. В 1806 г. в Париже во время брачной церемонии М. Лебрен подарила свои бриллиантовые сережки племяннице. Ее муж Т. Лебрен подал иск и потребовал признать дарение недействительным. Что решит суд: жена может по-своему усмотрению распоряжаться имуществом; жена может распоряжаться своими личными вещами на сумму не более 50 франков; жена не может дарить, отчуждать, закладывать, приобретать без согласия мужа; жена может дарить свое имущество, не испрашивая согласия мужа. жена может распоряжаться своими личными вещами, в пределах полученного мужем приданного.

6. Зная основы историко-культурного развития общества с позиции, истории отметьте правильный ответ. Его важнейшей реформой явилась отмена долговой кабалы, аннулирование всех поземельных долгов, а граждане, ставшие рабами за долги, — отпущены на свободу, а те, кто был продан за границу, — выкуплены за счет государства. Этим реформатором был: Солон; Перикл; Гай Гракх; Ликург. Сервий Тулий

7. Зная основные исторические закономерности решите почему в VIII в. Карл Мартелл, конфисковав некоторую часть земель, стал раздавать ее на основе бенефициев и что это было: наследуемое земельное держание, даваемое под условием военной службы; пожизненное земельное держание, даваемое под условием конной военной службы; крестьянский надел внутри общинной собственности; прекарий; земельный участок, даваемый крестьянину монастырем под определенным условием.

8. Зная закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства отметьте в варварских правдах вергельд—это:  
штраф за убийство человека;  
принцип кровавой мести;  
дикая вира;  
наказание за похищенную женщину;  
штраф за прорубку деревьев.

9. Зная основы историко-культурного развития общества с позиции истории отметьте правильный ответ. При «мертвом залоге» кредитор:  
может убивать должника, если тот не платит долг;  
вступать во владение имуществом умершего должника;  
имеет право пользоваться доходами с заложенной вещи, не зачисляя их в погашение долга;  
удвоить проценты;  
включается в текст завещания должника как сонаследник.

10. Зная основы историко-культурного развития общества с позиции истории отметьте правильный ответ. В праве наследования принцип первородства называется:  
префектом претория;  
миноратом;  
очередью;  
баналитетом;  
майоратом.

11. Зная основы историко-культурного развития общества с позиции истории отметьте правильный ответ. В инквизиционном процессе в качестве доказательства используют:  
признание обвиняемого, в том числе добытое пыткой;  
клятву соприсяжников;  
молчание обвиняемого;  
судебный поединок;  
ордалии.

12. Зная основы историко-культурного развития общества с позиции истории отметьте правильный ответ. В средневековой Европе инквизиционный процесс приходит на смену:  
формулярному процессу;  
легисакционному процессу;  
состязательно-обвинительному процессу;  
экстраординарному процессу;  
процессу с участием присяжных.

13. Зная закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства укажите каких уголовных преступлений нет в законодательстве Великобритании XIX в.:  
фелония;  
грубая неосторожность;  
измена;  
деликта;  
мисдиминор.

14. Верхняя палата английского парламента именуется:  
палата пэров рейхстага;  
палата лордов;  
палата знати;

палата общин;  
палата простолоюдинов.

15. В соответствии с «Habeas corpus act» судья обязан в установленный срок:  
предъявить обвинение и назначить адвоката;  
вынести обвинительный или оправдательный вердикт;  
продлить арест, отпустить под залог или освободить;  
зачитать правило Миранды  
освободить из заточения взяв обязательство не являться в суд в том месте, где был произведен арест или преступление.

14. Зная основные исторические закономерности отметьте из-за чего, произошёл крах мировой системы социализма:  
плановой экономики;  
военной слабости стран Организации Варшавского Договора;  
коммунистической идеологии;  
нарушения прав человека;  
отказа от коммунистического строительства.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении теста:

- оценка «зачтено»: тест решен верно;
- оценка «не зачтено»: тест решен не верно

### **Перечень типовых тем рефератов**

#### К Теме 1 Государство и право в странах Древнего Востока

1. Древний Восток – колыбель человеческой цивилизации: основные исторические закономерности.
2. Фараоны Древнего Египта.
3. Ассирийская держава.
4. Государства Древней Индии.
5. Китай – древнейшая цивилизация.

#### К Теме 2 Государство и право Древней Греции

1. Перикл – выдающийся государственный деятель Афин
2. Империя Александра Македонского.
3. Основные исторические закономерности в развитии греческих полисов.
4. Афинская демократия.
5. Право спартанцев.

#### К Теме 3 Государство и право Древнего Рима

1. Роль Сервия Туллия в укреплении римского государства.
2. Диктатура Суллы.
3. Гай Марий и его роль в укреплении римского государства.
4. Октавиан Август и особенности римского принципата.
5. Основные исторические закономерности упадка и гибели Рима.

#### К Теме 4 Франкское государство

1. Возникновение государства франков.
2. «Ленивые» короли.
3. Создание рыцарства Карлом Мартеллом и последствия этого шага для государства и права франков.
4. Карл Великий – король франков.
5. Причины распада государства Карла Великого.

#### К Теме 5 Феодалное государство во Франции

1. Особенности сеньориальная монархия во Франции.
2. Причины объединения Французского королевства.
3. Людовика XI и его борьба с крупными феодалами..
4. Особенности сословно-представительной монархии во Франции.
5. Людовик XIV – государство это «Я».

#### К Теме 6 Феодалное государство в Германии

1. Генрих Птицелов король Германии.
2. «Священная римская империя германской нации».
3. «Золотая булла»1356 г., и закрепление феодальной раздробленности Германии
4. Абсолютизм в Германии.
5. Религиозные войны в Германии.

#### К Теме 7 Феодалное государство в Англии

1. Гийом Незаконнорожденный и его роль в создании Английского королевства.
2. Великая Хартия вольностей 1215 г.: правда и вымысел.
3. Иоанн Безземельный король Англии.
4. Особенности сословно-представительной монархии в Англии.
5. Английский парламент: порядок формирования, особенности правового положения его палат.

#### К Теме 8 Феодалное право в странах Западной Европы

1. Иммунитеты крупных феодалов.
2. Роль права сильного в развитии феодального права Западной Европы.
3. Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства и каноническое право.
4. Интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории Причины рецепции римского права в средневековой Европе..
5. Городское право.

#### К Теме 9 Революция XVII века в Англии и становление конституционной монархии

1. Джентльмены против джентри.
2. Религиозные войны в Англии XVII века.
3. «Glorious revolution» 1688 г. и становление конституционной монархии
4. Хабеас корпус акт 1679 г.
5. Билль о правах 1689 г.

#### К Теме 10 Война за независимость и становление буржуазного государства в США

1. Американские колонии Англии.
2. Декларация независимости 1776 г.
3. «Статьи Конфедерации и вечного союза» 1781 г.
4. Агрессия Великобритании в 1812-1815 гг.
5. Интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории: Конфедералисты и федералисты в истории США.

#### К Теме 11 Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции

1. Конституция 1791 г.
2. Конституция 1793 г.
3. Конституция 1799 г.
4. Государство и право эпохи Директории.
5. Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства Наполеона.

#### К Теме 12 Объединение германских государств и создание Германской империи

1. Распад «Священной Римской империи германской нации».
2. Объединение Германии «железом и кровью»
3. Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства и Конституция Германии1871 г.

4. Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства Германский федерализм.

5. Германии в конце XIX – начале XX вв.

К Теме 13 Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства в Японии

1. Падения режима Сёгуната Токугава.

2. Модернизация Японии в 70-80 гг. XIX столетия

3. Император Мэйдзи Муцухито.

4. Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства и избирательное право и избирательная система Японии.

5. Государство и право Японии времён Сёгуна Токугава Ёсинобу.

К Теме 14 Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX веков

1. Права человека и гражданина в эпоху буржуазного государства

2. Система общего права и права справедливости.

3. Романо-германская правовая семья: понятие, закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства.

4. Правовая экспансия Англии и Франции.

5. Утверждение принципов буржуазного гражданского права в годы Великой французской революции.

К Теме 15 Развитие буржуазного государства в Соединенных Штатах Америки в XX веке

1. Республиканцы и демократы в США и их подход к решению экономических вопросов.

2. «Новый курс» Президента США Ф.Д. Рузвельта.

3. Социальные программы в США и государственное регулирование трудовых отношений.

4. Интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия: Конституционные поправки XX века.

5. Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства, кодификация отраслей права в США.

К Теме 16 Развитие буржуазного государства в Великобритании и Франции

1. Изменения в государстве и праве Великобритании после двух мировых войн.

2. Судебная реформа 70-90 гг. XX столетия в Великобритании.

3. Государственное регулирование экономики и трудовых отношений.

4. Закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства Третьей республики во Франции.

5. Особенности конституционной модели института главы государства в Пятой республики во Франции.

К Теме 17. Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм

1. Европейские предтечи фашизма.

2. Государство и право Германии в эпоху А. Гитлера.

3. Послевоенное государственно-правовое развитие ФРГ.

4. Интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия государство и право Италии после Второй Мировой войны.

5. Б. Муссолини и установление фашистской диктатуры в Италии.

К Теме 18 Возникновение мировой системы социализма, ее крах

1. Возникновение мировой системы социализма.

2. «Холодная война» 1946-1991 гг.

3. Гибель мировой системы социализма.

4. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории, социалистическое государство и право.

5. Интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия создание США однополярного мира.

Критерии и шкала оценки реферата

|  |         |
|--|---------|
| Содержание работы полностью соответствует теме. Тема | отлично |
|--|---------|

|  |                     |
|--|---------------------|
| глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части                                    |                     |
| Тема достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части | хорошо              |
| Тема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части        | удовлетворительно   |
| Тема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.  | неудовлетворительно |

### Типовые практические задания/творческие задания

1. Для Древней Индии была характерна большая патриархальная семья. Глава семьи- муж. Женщина полностью зависела от своего супруга и сыновей. Брак представлял собой имущественную сделку, в результате которой муж покупал себе жену и она становилась его собственностью. Законы Ману определяют положение женщины следующим образом: в детстве ей полагалось быть под властью отца, в молодости — мужа, после смерти мужа — под властью сыновей, поскольку «женщина никогда непригодна для самостоятельности». Законы Ману прямо требуют от жены почитать своего мужа как бога, даже если он лишен добродетели. Хотя законы Ману как высшую дхарму между мужем и женой провозглашают «взаимную верность до смерти», муж мог иметь несколько жен, развестись с женой. Жена же не могла покинуть семью, даже если муж ее продал и оставил. Она продолжала считаться его женой. За измену жена подвергалась страшным карам, вплоть до смертной казни. Согласно традиции, жена должна была принадлежать той же варне, что и муж. Мужчинам разрешалось в исключительных случаях вступать в брак с женщинами из низшей варны, но женщине из высшей варны вступать в брак с мужчиной низшей группы запрещалось. Особенно серьезным грехом считалась женитьба шудры на брахманке. Тем не менее в исключительных случаях допускался развод супругов.

Умея интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия и владея навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе проанализируйте все пять случаев, когда развод разрешался Законами Ману. Мотивируйте свой ответ, составьте сравнительную таблицу.

2. Среди множества городов-государств Древней Греции Спарта была самым необычным и странным. Только в Спарте под запретом были наука, торговля, ремёсла, золото и серебро, а в ходу были лишь железные деньги. Спартанцы не сеяли, не жали, не выращивали ничего съестного. Настоящий спартиат по законам Ликурга мог заниматься войной и спортом. Но кто-то должен был кормить этих профессиональных воинов: работать за них в полях, пасти

скот, собирать урожай. В Спарте сложился особый, специфический институт рабства - илотство. Население покоренных спартанцами территорий было обращено в коллективных рабов - илотов. Илоты были прикреплены к земле, обрабатывали её, половину произведённого продукта оставляли себе, а другую половину илоты безвозмездно отдавали своим хозяевам - спартиатам, чем и обеспечивали им возможность не заниматься никаким производительным трудом, посвящая все свое время военным и физическим тренировкам.

Умея интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия и владея навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе установите средства, которыми спартиаты, следуя законам Ликурга удерживали в подчинении илотов. Мотивируйте свой ответ, составьте сравнительную таблицу.

3. В год 429 от создания Рима патриций, римский гражданин Август Каракалла дал в долг и без процентов 5 тысяч ассов двум-братьям плебеям, римским гражданам – Ромулу и Рему на один год. По истечению этого года, он обратился к ним за возвращением, выданной им в долг первоначальной суммы в 5 тысяч ассов, но братьям нечего было ему возратить. Тогда Август Каракала привёл братьев Ромула и Рема в суд, где обратился к претору с соответствующим иском. Так как братья Ромул и Рем признали этот долг то претор дал им тридцать льготных дней для его уплаты. По истечении указанного срока Август Каракалла, так и не получивший возврата своего долга наложил руку на своих должников и снова привёл их на судоговорение, уже для исполнения решения. Так как должники не выполнили добровольно, ранее вынесенного судебного решения, теперь уже претор не освободил их от ответственности. При новом судоговорении, претор постановил: пусть Август Каракалла уже уведёт своих должников себе и наложит на братьев Ромула и Рема колодки, или же оковы весом не менее, а, если пожелает, то и более 15 фунтов. Претор так же постановил, что во время пребывания в заточении братья-должники могут кормиться за свой собственный счет, а если у них нет такой возможности, то пусть Август Каракалла, выдает им по фунту муки в день, а при желании если он хочет, то может давать им и больше. Претор постановил, что пока братья-должники находятся в заточении, они имеют право помириться Августом Каракаллой, но если они, так и не помирятся, то Ромул и Рем должны оставаться в заточении у Августа Каракаллы ещё шестьдесят дней. В течение этого срока их три раза подряд в базарные дни приводили к претору на комициум и при этом объявлялась присужденная с них сумма денег. Однако, постановил претор, если в третий базарный день братья Ромул и Рем, так и не смогут заплатить свой долг, то они, по усмотрению Августа Каракаллы или должны были быть казнены либо поступали в продажу, в качестве рабов за границу, за Тибр. В третий базарный день римский гражданин Август Каракалла, так и не получивший своё удовлетворение решил, что пусть Ромула разрубят на части, а Рема продадут рабом за границу.

Умея анализировать закономерности формирования, функционирования отраслей права, законодательства и их дальнейшее развитие и владея навыками выявления закономерностей и прогнозирования в становлении отраслей права, законодательства и их дальнейшего развития проанализируйте все совершенные действия претором, кредитором, должниками. Сделайте решая данную задачу собственный прогноз развития частного права, основываясь на Законах XXII Таблиц и Законе Петелия. Определите как это скажется на вопросах консолидации римского общества.

4. Свободный франк-кузнец Хлодвиг по прозвищу Меровинг решил взять в жены рабыню, своего друга Хельдерика по прозвищу Циклоп – Эсмеральду, прельстившись её молодостью, здоровьем и необычной для его мест женской красотой.

Умея интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия и владея навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия, в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе, проанализируйте какие правовые последствия будут для Хлодвига и Эсмеральды после заключения ими церковного брака.

5. В 988 г. венецианский купец Павел из дома Борджия вез товары на трёх

собственных кораблях в герцогство Нормандия и когда до цели оставалось всего несколько часов пути на море разыгралось сильное волнение и наступила кромешная темнота. Внезапно капитан его корабля и рулевой увидели свет далекого маяка. Они доложили об этом купцу Павлу, настоятельно советуя ему пристать к берегу дабы переждать морское волнение в безопасном месте. Купец Павел согласился с ними и отдал команду капитанам всех своих корабля пристать к этому безопасному месту. Однако, когда его корабли продвигались к маяку, они неожиданно налетели на подводные рифы, раскололись и начали тонуть. Купец Павел и его людей спаслись, но товары частично затонули, а частично разбросало по всему берегу. Рано утром на этот берег прибыли вооруженные люди герцога Бретани Алена, которые ссылаясь на королевские привилегии данные Алану королем Франции Гуго Капетом и местные кутюмы конфисковали в пользу своего герцога все уцелевшие товары, мотивируя это тем, что все товары принадлежат их Высочеству, которые море выбрасывает на его берег. Купец Павел обратил внимание, что сам маяк герцога Бретани был специально построен в опасном месте и его свет во тьме фактически вел корабли с товарами на рифы. Он обратился с жалобой на герцога Бретани Алена королю Франции Гуго Капету.

Умея интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия и владея навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе проанализируйте его последующие правовые действия и возможный правовой результат. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

6. Важный вклад в создание общегерманских принципов уголовного права был внесен в 1532 году изданием уголовного и уголовно-процессуального уложения Карла V («Каролины»). Изданная как общеимперский закон, «Каролина» провозглашала верховенство имперского права над правом отдельных земель, отмену «неразумных и дурных» обычаев в уголовном судопроизводстве в «местах и краях». Вместе с тем она допускала сохранение для курфюрстов, князей и сословий их «исконных и справедливых обычаев». Однако поскольку уложение вполне соответствовало как политическим интересам княжеской верхушки, так и современным требованиям уголовного права и процесса, оно было общепризнано в качестве источника права во всех землях. На основе «Каролины» образовалось общее немецкое уголовное право. В 1540 г. в Германии к горожанину Дитриху Мюллеру был применен допрос под пыткой, и были предоставлены достаточные доказательства его вины в совершении уголовного преступления, но Дитрих не взял вины, не смотря ни то что его пытали: огнем и водой.

Умея интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия и владея навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия, в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе проанализируйте в условиях, когда не было получено его собственное признание вины, можно ли Дитриху Мюллеру назначить уголовное наказание. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

7. Однажды барон Витерфела Генри охотился со своей челядью на полях, держателями которых были его собственные вилланы. Одна из его гончих случайно заскочила на крестьянский двор и там была нечаянно убита коттарием Марком. За нечаянное убийство своей собаки барон Витерфела Генри отобрал у своего виллана Марка все его имущество в качестве штрафа и сделал его своим свинопасом.

Умея интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия и владея навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе проанализируйте правомерны ли действия барона по «Великой хартии вольностей». Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации документ.

8. Виллан Жак, державший землю от шевалье де Шантане, возмущенный действиями королевского сборщика налогов, заколол его вилами. Затем виллан Жак бежал из своей деревни и поселился на постоянное место жительства в городе Мен и вступил там в цех булочником. По прошествии полутора лет, случайно оказавшийся в этом городе слуга шевалье опознал Жака и донес своему господину. Схваченный слугами де Шантане Жак был снова доставлен в поместье.

Умея интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия и владея навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе проанализируйте правомерны ли действия шеваляе де Шантане и какое наказание теперь ожидает Жака. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации документ.

9. К началу XVII в. в Англии абсолютная королевская власть стала тормозом нарождающихся буржуазных отношений. Появившаяся буржуазия и новое дворянство стремились к власти и хотели направлять политику правительства в своих интересах. Для этой цели они использовали нижнюю палату парламента – палату общин. Борьба между короной и парламентом началась ещё при Елизавете I, но приняла наиболее острую форму при Карле I. В 1626 г. Карл вынужден был распустить парламент, а в 1640 г. начался «Великий мятеж», более известный как английская буржуазная революция. 3 ноября 1640 г. в обстановке народных бунтов и истощения бюджета страны был созван парламент, вошедший в историю как «Долгий» (он не распускался до 20 апреля 1653 г.). Этот парламент принял законы, которые ограничивали королевскую власть и содействовали утверждению конституционной монархии. Новым законам воспротивились крупная буржуазия и крупные землевладельцы, занимавшие господствующее положение в парламенте. Политический конфликт перерос в вооруженный к осени 1642 г. Летом того же года король объявил войну парламенту. Между роялистами («кавалерами») и сторонниками парламента («круглоголовыми») началась первая гражданская война. Сначала парламентская армия потерпела поражение, но затем во главе сил индипендентов встал О. Кромвель, которому удалось создать боеспособную армию и летом 1645 г. полностью разгромить королевские войска. К концу 1646 г. первая гражданская война завершилась победой парламента. Английская крупная буржуазия сочла революцию законченной, ее главные цели, по мнению крупной буржуазии, были достигнуты «Ордонансом» от 24 февраля 1646 г., которым было уничтожено рыцарское держание и отменены повинности в пользу короны; уничтожены монопольные права в торговле и промышленности; приостановлено действие законов против огораживаний. Однако индипенденты и левеллеры («уравнители») стремились к более радикальным реформам, что и привело в 1648 г. ко второй гражданской войне, в которой они победили в конце 1648 г., заняв Лондон. В 1649 г. король был казнен, а Англия объявлена республикой, во главе которой встал однопалатный парламент.

Умея интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия и владея навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе проанализируйте правомерна ли с позиций права в XVII в. казнь короля Англии – Карла I, что нового сложилось, после неё в вопросе об ответственности монарха в Европе. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации документ.

10. Грандиозные события мировой истории происходят в силу закономерных причин, однако в ряде случаев они немыслимы без несущественного, на первый взгляд, повода. Бостонское чаепитие стало основой серьезного политического кризиса и борьбы за самостоятельность. Чай, являясь любимым напитком англичан, был ключевым товаром, поставляемым на территорию Британии. Чтобы организовать процесс транспортировки, были основаны крупные компании-монополисты. В 1773 году парламент принял Чайный закон. В нем были отражены притязания Британии касательно ввоза чая. Несмотря на то, что стоимость напитка, ввозимого на колониальные территории, падала, жители колоний выразили недовольство законом. Теперь, согласно новому законодательству, английские колонисты в Северной Америке должны были закупать чай только в Британии. Однако это не только уничтожало конкуренцию на корню, но и способствовало росту стоимости конечного продукта ввиду повышения налогов и пошлин. Сложившаяся ситуация повлекла за собой возникновение и расцвет контрабанды. Колонистам было выгодно закупать чай в Голландии. Последней каплей в чаше терпения английских колонистов Северной Америки и стал Чайный

закон 1773 года. Согласно этому закону, Ост- Индийская компания, оказавшаяся на грани банкротства, получила монопольное право продавать чай на территории английских колоний без налогов и пошлин. Несмотря на то, что стоимость чая уменьшилась на 50%, жители английских колоний остались недовольны. Ключевое восстание произошло в 1773 году в порту г. Бостона. Именно отсюда пошло название «Бостонское чаепитие». В гавани колонии прибыли корабли с чаем, который должен был быть передан грузополучателям по правилам нового закона, но в ситуацию вмешались активисты, и владельцы кораблей были вынуждены вернуть груз обратно. Однако в Бостоне губернатор добивался того, чтобы разгрузить товар. В итоге три корабля стали участниками важного исторического события. Активисты переоделись в индейскую одежду и проникли на судно «Дартмут». В результате их действий около пятисот ящиков с товаром были выкинуты за борт и ушли на морское дно. Таким образом было уничтожено сорок пять тонн чая. Эта протестная акция навсегда осталась в истории как Бостонское чаепитие. Итогом Бостонского чаепития стало ухудшение отношений между Великобританией и ее североамериканскими колониями. Это продлилось в течение долгих лет. В отношении Бостона был введен режим эмбарго, а также были введены дополнительные санкции и налоги. Дипломат Бенджамин Франклин хотел смягчить ситуацию и обратился к премьер-министру Британии лорду Нортону с предложением возместить весь уничтоженный товар, но премьер-министр ответил отказом. Бостонское чаепитие явилось мощнейшим катализатором эпохального события. Оно ускорило процесс освобождения североамериканских колоний от владычества Британской короны. Удивителен и символичен тот факт, что обретению независимости от Англии способствовал излюбленный напиток англичан, являющийся основанием английской культуры.

Умея интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории и владея навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры проанализируйте причины войны за независимость, всего того, что Т. Пейн, один из отцов-основателей США назовет «здоровым смыслом», так как «наступила пора расстаться». Мотивируйте свой ответ и оформите в виде таблицы.

#### Критерии и шкала оценки практического задания

|   |                   |
|---|-------------------|
| показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.   | отлично           |
| показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие. | хорошо            |
| даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной   | удовлетворительно |

|                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| логической последовательности.      |                     |
| задание, по существу, не выполнено. | неудовлетворительно |

### Типовые темы для дискуссий

1. Основные исторические закономерности возникновения Восточной деспотии.
2. Основные исторические закономерности появления рабовладельческих государств и права в Древнем мире.
3. Основы историко-культурного развития римского государства и права.
4. Основные исторические закономерности возникновения феодализма в Западной Европе.
5. Закономерности становления и дальнейшего развития абсолютизма во Франции.
6. Закономерности становления и дальнейшего развития абсолютизма в Англии.
7. Закономерности становления и дальнейшего развития абсолютизма в Германии.
8. Основы историко-культурного развития и их влияние на феодальное право в странах Западной Европы в IX-XV вв.
9. Эпоха религиозных войн или Великая Английская революция середины XVII в.
10. «Настала пора расстаться» или закономерности становления и дальнейшего развития США.

### Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

#### Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные исторические закономерности и черты государств Древнего Востока.
2. Основные исторические закономерности и черты права Древнего Востока.
3. Законы царя Хаммурапи: общая характеристика, структура.
4. Законы Ману как источник права.
5. Основные черты права Древней Греции.
6. Общая характеристика законов Солона и Клисфена.
7. Римское право: общая характеристика, источники. Законы XII таблиц.
8. Возникновение и развитие феодального государства и права.
9. Основные черты государства и права франков.
10. Общая характеристика Салической правды.
11. Христианская церковь, каноническое право и основы историко-культурного развития общества с позиции истории.
12. Общая характеристика государств Западной Европы.
13. Общая характеристика права стран Западной Европы.

14. Образование государства в Англии, особенности его развития. Общая характеристика феодального государства и права Англии.
15. Содержание и общая характеристика Великой хартии вольностей.
16. Сословно-представительная монархия и особенности английского абсолютизма.
17. Образование парламента в Англии, его роль. Основные черты, этапы образования английской абсолютной монархии.
18. Влияние реформ Людовика IX на развитие государства и права во Франции.
19. Франция в период феодальной раздробленности IX-XIII вв.
20. Основные черты права Франции в средневековый период: закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства.
21. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории и сословно-представительная монархия во Франции.
22. Общая характеристика и этапы развития абсолютной монархии во Франции в XIV-XV вв.
23. Общая характеристика государства и права средневековой Франции.
24. Раннефеодальная Германия X-XII вв. Оттон I.
25. Особенности развития государства и права в период становления раннефеодальной монархии.
26. Сословное представительство и княжеский абсолютизм в средневековой Германии.
27. Германия в период феодальной раздробленности XIII-XIX вв. «Золотая булла» 1356 г.
28. Абсолютизм в Германии. Княжеский абсолютизм в Пруссии и просвещенный абсолютизм в Австрии.
29. Английская буржуазная революция и основы историко-культурного развития общества с позиции истории.
30. Война за независимость североамериканских колоний, образование США и закономерности становления и дальнейшего развития отраслей права, законодательства.

### **Тестовые вопросы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. При вынесении наказания в Древнем мире принцип «талиона» означал:
  - а) устрашение;
  - б) перевоспитание;
  - в) равное возмещение ущерба;
  - г) обращение за милостью к богам;
  - д) возмездие богов за содеянное.
  
2. Форма государственного управления в странах Древнего Востока:
  - а) деспотия;
  - б) республика;
  - в) полис;
  - г) диктатура;
  - д) сеньориальная монархия.
  
3. Создателями самой древней на земле государственности считаются:
  - а) скифы;
  - б) шумеры;
  - в) дравиды;
  - г) арии;
  - д) майя.
  
4. Выставьте в хронологическом порядке основные этапы государственности (политического доминирования) на территории Месопотамии (б→в→а...):
  - а) Ассирия;
  - б) города-государства Шумера;
  - в) амореи и возвышение Вавилона;
  - г) Аккад;

- д) доминирование арамеев;
- е) касситы.

5. «Вардум» в Древнем Вавилоне – это:

- а) рабы;
- б) торговцы;
- в) крестьяне;
- г) воины;
- д) судьи.

6. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали:

- а) обращение в рабство;
- б) телесное наказание;
- в) денежный штраф;
- г) смертную казнь;
- д) продажу в рабство укрывающего.

7. В Древнем Вавилоне наследование осуществлялось:

- а) только по завещанию;
- б) по жребию;
- в) только по закону;
- г) по закону и по завещанию;
- д) после смерти имущество отходило правителю.

8. Если человек попал за долги в кабалу, то через какое время он может вернуть себе свободу в Древнем Вавилоне?

- а) он работает на заимодавца 3 года, а на четвертый получает свободу;
- б) он работает на заимодавца 2 года и на 3-ий получает свободу;
- в) он работает на заимодавца 5 лет и на 6-ой год получает свободу;
- г) он остается в долговом рабстве пожизненно.

9. Государственно-общественный строй в Древнем Египте в период Нового царства:

- а) правление военной аристократии;
- б) древневосточная монархия в форме деспотии;
- в) жреческая олигархия.

10. Как назывался верховный сановник, ближайший помощник фараона, соединивший в себе всю полноту законодательной, административной, судебной и военной власти:

- а) неджес;
- б) номарх;
- в) везир (джати).

11. Высший орган судебной системы Древнего Египта:

- а) Совет десяти;
- б) Высший суд – коллегия тридцати;
- в) Суд джати;

12. В Древнем Египте «неджес» называли:

- а) чиновников;
- б) воинов;
- в) ремесленников;
- г) земледельцев.

13. «Шесть великих домов» в Древнем Египте обозначали

- а) Двор фараона;
- б) Храмовый комплекс;

- в) Высшую судебную инстанцию;
- г) Ведомство общественных работ.

14. Древнеегипетское право разрешает женщине...

- а) вести дело в суде;
- б) быть свидетелем;
- в) быть главой семейства;
- г) получать по наследству землю.

15. Какая империя наиболее прославилась в Древней Индии?

- а) Империя Маурьев.
- б) Империя Юстиниана.
- в) Империя Александра Македонского.
- г) Империя Хаммурапи.

16. Вайшии, обругав брахмана, подлежит согласно законам Ману.

- а) Телесному наказанию.
- б) Смертной казни.
- в) Штрафу в две с половиной сотни (паи).
- г) Штрафу в сотню (паи)

17. Кшатрии, обругав брахмана, подлежит согласно. Законам Ману.

- а) Штрафу в две с половиной сотни (паи).
- б) Смертной казни.
- в) Телесному наказанию.
- г) Штраф в сотню (паи).

18. Кто в Древнем Китае являлся высшим судьей, первосвященником, верховным военным вождем:

- а) сян;
- б) ван;
- в) гун;
- г) мун.

19. Основная идея школы легистов:

- а) преобладающее значение норм права над нормами морали;
- б) преобладающее значение норм морали над нормами права;
- в) равное соотношение норм права и норм морали.

20. Идеологическая основа судебно-правовой системы Китая с 3 века до н. э.:

- а) конфуцианство.
- б) легизм;
- в) слияние конфуцианства с легизмом;
- г) конфуцианство и легизм существовали параллельно.

21. Главное требование при заключении торговых сделок в Древнем Китае:

- а) устная форма и присутствие свидетелей;
- б) письменная форма и уплата пошлины;
- в) устная форма и присутствие свидетелей;
- г) устная форма и уплата пошлины.

22. Какая отрасль права была базовой для всей правовой системы Китая:

- а) уголовное право;

- б) обычное право;
- в) обязательственное право;
- г) гражданское право.

23. Используя данные исторических источников, заполните таблицу: Реформы Солона:

| Область реформирования | Содержание реформ |
|------------------------|-------------------|
| Политические реформы   |                   |
| Социальные реформы     |                   |
| Экономические реформы  |                   |
| Правовые реформы       |                   |

24. Характерной чертой правовых систем античного мира является:

- а) главенство не закона, а обычая;
- б) преобладание религиозных норм.
- в) культ права и законопочитания;

25. Как в Древней Греции с 682 г. до н. э. называлась должность главы государства:

- а) архонт;
- б) стратег;
- в) автократор.

26. Орган публичного управления, заменивший совет старейшин, назывался:

- а) эkkлeзия;
- б) ареопаг;
- в) булэ.

27. Реформы Солона начались с проведения:

- а) сейсахтеи (сисахфия);
- б) создания Совета 400 (булэ);
- в) учреждения народного собрания (эkkлeзии).

28. Кто считается легендарным основателем Рима, по имени которого назван город?

- а) бог войны Марс;
- б) Рем;
- в) Эней;
- г) Ромул.

29. Кто такие патриции?

- а) знатные и богатые римляне;
- б) рабы;
- в) римские бедняки;
- г) военнопленные;
- д) коренные жители Рима.

30. Как звали последнего римского царя?

- а) Ромул;
- б) Сервий Туллий;
- в) Луций Тарквиний Гордый;
- г) Нума;
- д) Нерон.

31. Что означает слово «республика»?

- а) власть немногих;
- б) общественное дело;
- в) общее владение имуществом;
- г) власть одного человека.
- д) власть избранных.

#### **Ситуационные задачи для промежуточной аттестации (зачет)**

1. В 1610 г. в Германии родственники заключенного Фридриха ходатайствовали перед судом о получении заключения законовеедов по делу Фридриха в целях скорейшего его разрешения.

Умея интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории и владея навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры проанализируйте кто оплатит заключение законовеедов, если родственники Фридриха бедны.

2. В государстве франков в 495 г. умер Вил Морт. У него не осталось сыновей, но осталась жена.

Владея навыками выявления закономерностей и прогнозирования в становлении отраслей права, законодательства и их дальнейшего развития проанализируйте кто унаследует имущество Вил Морта, сможет ли его жена унаследовать земельную собственность.

3. В Древней Индии в 456 г. до н.э. брахман Раджив вступил в брак с кшатрянкой Калпаной. В процессе семейной жизни обнаружилось, что Калпана страдает психическим расстройством, о котором знал, но не предупредил отец Калпаны.

Умея анализировать закономерности формирования права и владея навыками выявления закономерностей и прогнозирования в становлении отраслей права, законодательства и их дальнейшего развития проанализируйте и спрогнозируйте данную ситуацию на предмет того как будет развиваться далее семейное законодательство Индии, считается ли этот брак действительным и может ли такой брак быть расторгнут тогда и теперь.

4. В 1588 г. в средневековой Германии Эльза Крауз была обвинена в колдовстве. На допросе её пытали водой и огнем, и она созналась в содеянном. Суд также установил, что она своим колдовством причинила людям ущерб.

Умея анализировать закономерности формирования права и владея навыками выявления закономерностей и прогнозирования в становлении отраслей права, законодательства и их дальнейшего развития проанализируйте данную ситуацию на предмет того каким образом Эльза Крауз будет наказана.

5. В 1748 г. до н.э. вавилонский строительный подрядчик Аспасин заключил письменный договор с заказчиком Зашир-Белом о постройке дома. Через полгода построенный дом обвалился, в результате чего погиб сын заказчика и был причинен ущерб его имуществу.

Умея интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории и владея навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры проанализируйте какова в данном случае ответственность подрядчика по Судебнику Хаммурапи.

6. В 1748 г. до н.э. вавилонский строительный подрядчик Аспасин заключил письменный договор с заказчиком Зашир-Белом о постройке дома. Через полгода построенный дом обвалился, в результате чего погиб сын заказчика и был причинен ущерб его имуществу.

Умея интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории и владея навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры проанализируйте какова в данном случае ответственность подрядчика по Судебнику Хаммурапи.

7. В 1575 г. в Германии Фриц был обвинен судом в изготовлении фальшивых денег, а именно, в уменьшении правильного веса монеты.

Умея интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории и владея навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры проанализируйте каким образом Фриц будет наказан.

8. Жрец одного из вавилонских храмов приобрел у заезжего торговца двух рабов за 3 мины

серебра. Однако житель города Лагаша, приехавший в Вавилон по своим делам, опознал в них своих беглых рабов и обратился в суд.

Умея интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия и владея навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе проанализируйте какое решение должен вынести судья.

9. В 449 г. до н.э. в Риме ростовщик перегрин Димитр Зулл ссужал деньги своим клиентам под 5 процентов в месяц. Об этом было доложено претору-перегринов Эмилию Папиниану бдительными римскими гражданами Марком Цицероном и Тиберием Гракхом, которые одновременно подали свои иски против Димитра Зуллы.

Умея анализировать закономерности формирования права и владея навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе проанализируйте какие действия должен предпринять претор-перегрин Э. Папиниан и какую ответственность понесет Д. Зулл.

10. В 1654 г. английский парламент принял билль и представил его на одобрение лорду-протектору О. Кромвелю. По прошествии 20 дней со дня представления билля О. Кромвель не дал своего одобрения на указанный билль и даже не представил парламенту удовлетворительных объяснений своего отказа.

Умея анализировать закономерности формирования права и владея навыками выявления закономерностей и прогнозирования в становлении отраслей права, законодательства и их дальнейшего развития проанализируйте будет ли в данной ситуации билль считаться принятым.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении ситуационных заданий:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия заданий. При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задании или с незначительными ошибками, правильно применено законодательство);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме, правильно применено законодательство. Однако, ответы на вопросы и условия заданий содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения заданий (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки при применении законодательства. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество ошибок, неправильно применено законодательство. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **Критерии и шкала оценки зачета**

При оценке знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, должно быть учтено, что для получения зачета по изученной дисциплине необходимо показать знание и понимание основных вопросов рассмотренного материала, а также способность найти и применить необходимый нормативно-правовой акт для разрешения конкретной ситуации:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, содержащий ссылки на действующее законодательство и судебную практику, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы, либо если первоначально ответ не позволяет однозначно трактовать изложенный обучающимся материал, но при помощи дополнительных вопросов он показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам.

Конкретное ситуационное и творческое задание выполнил правильно, в полном объёме объяснил суть возникшего спора, разобрал и оценил доводы участников соответствующего спора.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в знании основного материала по программе имеются существенные пробелы, а также, если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала либо не смог правильно ответить на вопросы преподавателя, а также не выполнил конкретное ситуационное и творческое задание или совершил грубую ошибку.

### **Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Избирательные реформы 1832 г. и 1867 г. в Англии.
2. Основные изменения в государственном и политическом строе Англии XIX-XX вв. (Взаимоотношения парламента и кабинета министров в Англии на рубеже Акт о парламенте 1911 г. Партийная система).
3. Особенности буржуазной революции во Франции, основные этапы ее развития. Государственный механизм якобинской диктатуры. 2.06.1793 г.
4. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г., 26 августа. Конституция Франции 1791 г.
5. Консульство и первая империя во Франции (1799 – 1814 гг.). 51. Государственный строй во Франции после реставрации Бурбонов. Хартия 1814 г. и 1830 г.
6. Вторая республика (1848 – 1851 гг.) и вторая империя во Франции (1851 – 1870 гг.).
7. Политическая борьба во Франции 1871 – 1875 гг. Конституционные законы 1875 г. и конституционные поправки 1881 г.
8. История создания, источники, система и принципы Французского гражданского кодекса 1804 г.
9. Вещное и обязательственное право по Французскому гражданскому кодексу.
10. Брачно-семейное и наследственное право по Французскому гражданскому кодексу.
11. Французский уголовный кодекс 1810 г.
12. Образование США. Декларация независимости 1776 г. «Статьи конфедерации» 1781г.
13. Государственный строй США по Конституция 1787 г.
14. «Билль о правах» и механизм принятия поправок к Конституции США.
15. Гражданская война в США и отражение ее итогов в Конституции.
16. Двухпартийная система в США.
17. Развитие американской государственности. Изменения во взаимоотношениях президента и конгресса в США после 1917 г.
18. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
19. Основные этапы объединения Германии в XIX в. Конституция Германской империи 1871 г.
20. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская Конституция 1919 г.
21. Государственный механизм фашистской диктатуры.
22. Германское гражданское уложение 1896 г.: история создания, источники, система и субъекты права.
23. Вещное и обязательственное право по Германскому гражданскому уложению 1896 г.
24. Брачно-семейное и наследственное право по Германскому гражданскому уложению 1896 г.
25. Буржуазная революция в Японии. Государственный строй Японии по Конституции 1889 г.
26. Становление буржуазного права в Японии. Уголовные кодексы 1880 и 1907 гг.
27. Изменения в системе и источниках права буржуазных стран в новейшее время.
28. Изменения в гражданском праве буржуазных стран после 1917 г.

29. Развитие уголовного права и процесса в буржуазных странах после 1917 г.  
30. Развитие трудового законодательства в новое время (XIX – начало XX в.).

### Типовые тестовые задания к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Дополни определения:

а) Запись правовых обычаев франков, оформившаяся в 6-9 веках называется

---

б) Период истории после Древнего мира, перед Новым временем называется

---

в) Управитель королевского двора во франкском государстве называется

---

2. Варварские правды содержали преимущественно

а) правовые обычаи и образцы судебных решений;

б) нормы классического римского права;

в) капитулярии (распоряжения) монархов;

г) наиболее распространенные договоры.

3. Правовые обычаи отдельных территорий и городов в средневековой Франции

а) кутюмы;

б) ордонансы;

в) статуты;

4. Индивидуальная земельная собственность в раннесредневековой Европе

а) аллод;

б) бенефиций; 112

в) лен;

г) фьеф.

5. Основателем династии Меровингов был:

а) Теодорих

б) Хлодвиг

в) Карл Мартелл

г) Пипин Короткий .

6. Основателем династии Каролингов был:

а) Теодорих

б) Хлодвиг

в) К. Мартелл

г) Пипин Короткий .

7. Государство у франков возникло в

а) 487 г.

б) 500 г.

в) 510 г.

г) 800 г

8. Каким образом в Салическом Законе реализуется принцип устрашения?

а) через широкое применение смертной казни;

б) через крайне мучительные способы осуществления смертной казни;

в) через размеры штрафа;

г) через широкое применение членовредительских наказаний

9. Какой город получил название «Город пророка»?

- а) Мекка;
- б) Дамаск;
- в) Медина;
- г) Багдад.

10. К функциям наместников халифа относится (два варианта ответа)

- а) Руководство походами;
- б) Сбор налогов;
- в) Содержание войска;
- г) Судебные дела;

11. К причинам побед арабов над соседями относится

- а) перенос столицы Арабского халифата в Багдад;
- б) наличие у арабов сильной конницы;
- в) отказ арабов от притеснений христиан и иудеев;
- г) ослабление соседних государств и народов.

12. Расставь в хронологической последовательности

- а) рождение Мухаммада;
- б) Покорение арабами соседних стран;
- в) создание Арабского халифата;
- г) Битва при Пуатье.

13. Во Франции в XIV-XV вв. была:

- а) Сословная монархия;
- б) Ленная монархия;
- в) Абсолютная монархия;
- г) Ограниченная монархи;

14. Во время раздробленности главой государства во Франции был:

- а) Король;
- б) Государственный секретарь;
- в) Лорд-канцлер;
- г) Майордом.

15. Во время централизации главой государства во Франции был:

- а) Государственный секретарь;
- б) Король;
- в) Лорд-канцлер;
- г) Майордом.

16. В начале XIV века во Франции возникает представительный орган:

- а) Государственный совет;
- б) Великий совет;
- в) Генеральные штаты;
- г) Парламент;

17. До XVII века семейные отношения во Франции регулировались правом:

- а) Государственным;

- б) Каноническим;
- в) Гражданским;
- г) Семейным.

18. В состав высшего английского сословия пэров в XI веке входили:

- а) Рыцари
- б) Фригольдеры
- в) Лендлорды
- г) Вилланы

19. В XIII-XV веках в Англии сформировалась монархия:

- а) Парламентская
- б) Абсолютная
- в) Сословная
- г) Клерикальная

20. В средневековой Англии сложилось деление собственности на:

- а) Частную
- б) Персональную
- в) Личную
- г) Публичную

21. Великая хартия вольностей 1215 г. утверждала:

- а) Личную зависимость крестьян
- б) Освобождение дворян от службы королю
- в) Абсолютную власть монарха
- г) Неприкосновенность сословных привилегий

22. В средневековой Англии существовала:

- а) прямая и всеобщая вассальная зависимость от короля
- б) действовал принцип «вассал моего вассала – не мой вассал»
- в) вассальная зависимость на основе только бенефиций
- г) сеньориальная зависимость от вышестоящего вассала

23. Источниками средневекового английского права были:

- а) Королевские ордонансы
- б) Кутюмы
- в) Общее право
- г) Королевские суды
- д) Судебные прецеденты
- е) Право справедливости

24. Какой срок предусматривала «Золотая булла» 1356 г. для выборов императора Священной Римской империи?

- а) 40 дней;
- б) 20 дней;
- в) 100 дней;
- г) 365 дней;
- д) пока не изберут императора.

25. Так называли заседателей судов в средневековой Германии, которые совместно с судьей определяли меру наказания:

- а) фогты;
- б) шеффены;
- в) министриалы;
- г) шерифы;
- д) эшеваны

26. Назовите в правильном порядке ранги «порядка щитов» по Саксонскому зеркалу (в→д→а...):

- а) рыцари;
- б) король (император);
- в) свободные бароны;
- г) министриалы;
- д) духовные князья;
- е) свободные люди, рожденные в законном браке;
- ж) светские князья.

27. В Великобритании в XVII в. имели место следующие формы правления:

- а) абсолютная монархия
- б) республика
- в) парламентская монархия
- г) диктатура д) все неправильно

28. Главный вопрос Английской революции – о границах королевской прерогативы, прав короля в отношении жизни и имущества подданных, неприкосновенности частной собственности – был поставлен в:

- а) Хабеас корпус акте
- б) Петиции о праве
- в) Трехгодичном акте
- г) Орудии управления
- д) Народном соглашении

29. Англия именуется Великобританией (Соединенное королевство Великой Британии и Северной Ирландии) с:

- а) 1801 г.
- б) 1707 г.
- в) 1689 г.
- г) 1640 г.
- д) 1835 г

30. Период легитимной монархии (1824-1830 гг.) связан с именем короля:

- а) Карла X;
- б) Луи Филиппа Орлеанского;
- в) Людовика XVIII;
- г) Вильгельма Оранского;
- д) Наполеона Бонапарта.

31. Кодификация Наполеона 1804 г. включала в себя следующие части:

- а) Промышленный кодекс;
- б) Гражданский кодекс;
- в) Военный кодекс;
- г) Коммерческий кодекс;
- д) Уголовный кодекс.

32. В наследственном праве по ГК 1804 г. предусматривалось наличие:

- а) 12 очередей наследников;
- б) 10 очередей наследников;
- в) 8 очередей наследников;
- г) 6 очередей наследников;
- д) предусматривалось только наследование по завещанию.

33. В каком общенациональном документе США впервые были провозглашены независимость штатов от Англии и естественные права человека?

- а) Декларация прав и нужд колоний 1774 г.
- б) Декларация независимости 1776 г.
- в) Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
- г) Статьи конфедерации 1781 г.
- д) Конституция США 1787 г.

34. Основную роль в написании Декларации независимости США сыграл:

- а) Дж. Вашингтон
- б) Т. Джефферсон
- в) Б. Франклин
- г) Дж. Адамс
- д) А. Линкольн

35. Согласно Декларации независимости США, эти права являются неотъемлемыми естественными правами человека:

- а) право на жизнь;
- б) право на свободу;
- в) право на стремление к счастью;
- г) право на собственность;
- д) право на труд.

36. Итоги войны 1812-1814 гг. между Англией и США:

- а) Англия отказалась от претензий на Канаду;
- б) США отстояли свою независимость и целостность;
- в) Канада присоединилась к США;
- г) Новая Англия присоединилась к Англии;
- д) Англия восстановила контроль над своими американскими колониями

37. В соответствии с решениями Венского конгресса 1814-1815 гг.:

- а) Польша и Финляндия провозглашались независимыми государствами;
- б) области вдоль левого берега Рейна передавались в прямое управление Франции;
- в) Бавария, Вюртемберг, Пруссия и Саксония становились составными частями Австрийской империи;
- г) все германские государства, включая Австрию, Пруссию и леворейнские области, объединялись в Германский союз;
- д) формально независимых прирейнских государств объединялись в Рейнский союз.

38. Германский гражданский кодекс был принят в:

- а) 1896 г.
- б) 1876 г.
- в) 1871 г.
- г) 1900 г.

д) 1913 г.

39. Избирательные права в США женщины получили в:

- а) 1918 г.;
- б) 1920 г.;
- в) 1921 г.;
- г) 1929 г.

40. «Кодексы честной конкуренции» в период «Нового курса» предусматривали:

- а) принудительную ликвидацию монополий;
- б) ужесточение антимонопольного законодательства;
- в) добровольное ограничение предпринимателями своей деятельности;
- г) административное регулирование вопросов производства и сбыта продукции.

41. Возрастной ценз избирателей в США был снижен до 18 лет в:

- а) 1962 г.;
- б) 1964 г.;
- в) 1971 г.;
- г) 1975 г.

42. В XX веке в английском парламенте происходит:

- а) ликвидация палаты лордов;
- б) усиление палаты лордов;
- в) ослабление роли палаты лордов;
- д) уравнивание полномочий палаты лордов и палаты общин.

43. Исторически сложилось, что в Великобритании существует две политические партии, это:

- а) лейбористская и консервативная партии;
- б) республиканская и демократическая партии;
- в) либерально-демократическая и республиканская партии.

44.носителем верховной исполнительной власти и представителем Великобритании на международной арене в новейшее время является –

- а) монарх;
- б) парламент;
- в) премьер-министр;
- г) лорд-канцлер.

### **Ситуационные задачи для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Дворянин Франсуа де Матье женился на своей крепостной Элен. После чего у них родился сын Николая, а вскоре дворянин внезапно умер. Когда Николая вырос, он потребовал признания за ним дворянского титула.

Умея интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия и владея навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе проанализируйте какое сможет ли Николая признать за собой дворянство.

2. Леон Абервилль 17 мая 1820 года продал принадлежавший ему земельный участок Жану Леру за 20 франков. Однако, спустя несколько дней он обратился в суд с иском о расторжении договора, утверждая, что по своей неопытности не знал о подлинной цене участка. Ответчик отказался удовлетворить притязания истца, ссылаясь на то, что договор

купли-продажи был заключен с соблюдением всех необходимых формальностей.

Умея интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории и владея навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры проанализируйте как должен поступить суд.

3. После смерти в октябре 2000 г. в г. Джорджтаун гражданки США Мери Блад было обнаружено ее завещание, по которому она оставила своему любовнику Антуа Фаршу солидное наследство. Муж покойной Кинг Блад оспорил это завещание. В суде он заявил, что поскольку их с Мери брак, увы оказался бездетным, наследство должно по-закону перейти к нему, как к пережившему супругу. Кроме того, по мнению Поля, оставлять наследство своему любовнику аморально, безнравственно, особенно при живом то муже. Поэтому необходимо отдать всё ему.

Умея анализировать закономерности формирования права и владея навыками выявления закономерностей и прогнозирования в становлении отраслей права, законодательства и их дальнейшего развития проанализируйте и спрогнозируйте как будет развиваться наследственное право в США и как будет решено это дело в суде теперь.

4. Гражданка США Сюзи Блад в возрасте 32 лет и находясь замужем стала рассылать письма, в которых утверждала, что Президент США - враг государства. На допросах ее муж заявил о том, что знал об этом увлечении жены.

Владея навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе проанализируйте Как накажут Сюзи Блад и что было бы с ней и ее мужем в 1865 и в 2018 годах.

5. В Германии в 1958 г. к суду была привлечена вдова Эльза Ранке, которая предоставляла свое жилище для тайных встреч женатых мужчин с молодыми незамужними девушками. Вдова объяснила свое деяние необходимостью кормить четверых малолетних детей после смерти мужа.

Умея анализировать закономерности формирования права и владея навыками выявления закономерностей и прогнозирования в становлении отраслей права, законодательства и их дальнейшего развития проанализируйте данную ситуацию на предмет того будет ли Эльза Ранке привлечена к уголовной ответственности и какое наказание может ее ожидать.

6. В Германии в 1958 г. к суду была привлечена вдова Эльза Ранке, которая предоставляла свое жилище для тайных встреч женатых мужчин с молодыми незамужними девушками. Вдова объяснила свое деяние необходимостью кормить четверых малолетних детей после смерти мужа.

Умея анализировать закономерности формирования права и владея навыками выявления закономерностей и прогнозирования в становлении отраслей права, законодательства и их дальнейшего развития проанализируйте данную ситуацию на предмет того будет ли Эльза Ранке привлечена к уголовной ответственности и какое наказание может ее ожидать.

7. Родственники Айзек Грифель добились 1 сентября 1885 г. выдачи приказа Хабеас корпус акт. Доставленный 5 сентября 1885г. в Лондон, арестованный предстал перед судьей Стаффордширом. Последний наотрез отказался рассмотреть дело Айзека Грифель, сославшись на осенние судебные каникулы.

Владея навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе проанализируйте Правомерны ли действия судьи.

8. Жюль Превер приобрел у Симона Верне яблоневый сад. В августе, когда начался сбор фруктов, Верне потребовал, чтобы Превер передал ему урожай или его стоимость. Свои требования он мотивировал тем, что договор купли-продажи предусматривал отчуждение лишь корней деревьев, а не их плодов. Смешно, утверждал Верне, делать предметом сделки такую неопределенную вещь, как будущий урожай яблок. Его притязания были отклонены.

Владея навыками выявления закономерностей и прогнозирования в становлении отраслей права, законодательства и их дальнейшего развития проанализируйте как будет решено дело в суде и какое решение примет суд.

9. Германия, 1913 г. Гражданин Шульц заключил с гражданином Байером, владельцем дома договор найма за определенную плату на определенный срок. Однако для получения прибыли гражданин Шульц решил сам без разрешения владельца Байера передать в наём дом

гражданину Гессу. Гражданин Байер подал иск в суд на гражданина Шульца.

Умея анализировать закономерности формирования права и владея навыками выявления закономерностей и прогнозирования проанализируйте возможное судебное решение.

10. После смерти в сентябре 1976 г. в г. Париже гражданки Франции Мани Мане было обнаружено ее завещание, по которому она оставила своему внебрачному сыну Тадеушу Костюшко наследство. Муж покойной, гражданин Франции Сильвестр Макионэ оспорил это завещание. В суде Макионэ заявил, что поскольку их с Мане брак оказался бездетным, ее наследство должно полностью перейти к нему, как к ее пережившему супругу. Кроме того, в последние месяцы жизни Мане именно он, ее муж, заботился о ней, а Тадеуш, воспитанный в приюте, никогда не интересовал Мане и сам не интересовался ею. И вообще Тадеуш ведет легкомысленный образ жизни. Таким же был и Эммануэль его ветреный отец, не обременявший себя ни брачными узами, ни родственными привязанностями. Поэтому Тадеуш просто растратит принадлежащие его покойной жене деньги.

Владея навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе проанализируйте как будет решено дело в суде. Повлияло бы на решение суда если бы Сильвестр был инвалидом.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении ситуационных заданий:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия заданий. При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задании или с незначительными ошибками, правильно применено законодательство);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме, правильно применено законодательство. Однако, ответы на вопросы и условия заданий содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения заданий (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки при применении законодательства. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество ошибок, неправильно применено законодательство. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **Критерии и шкала оценки экзамена**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
- непоследовательность при изложении материала билета;
- в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
- в не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками; допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

| Процедура оценивания                               | Организация деятельности студента   |
|--|---|
| Тестирование                                       | <p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время– 90 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p>   |
| Выполнение практических заданий/творческих заданий | <p>Практические задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);</li><li>– практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);</li><li>– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).</li></ul> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> |
| Реферат  | <p>Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на занятии семинарского типа, и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p>   |
| Устный опрос                              | <p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>Критерии и шкала оценки</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.</p> |
| Участие в дискуссии / групповой дискуссии | <p>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Критерии и шкала оценки</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.</p> |
|--|--|

## **2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации**

Зачет – форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Тестовое задание – оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

Ситуационная задача — это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Контрольные вопросы, тестовые вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

Перечень контрольных вопросов, тестовых вопросов и ситуационные задачи к зачету, а

также критерии и шкала оценки приведены в Фонде оценочных средств.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

|                     |   |
|---------------------|---|
| Контрольные вопросы | <p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>  |
| Тестовое задание    | <p>Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.</p>   |
| Ситуационная задача | <p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> |

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература**

1. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 948 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16633-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582982>

2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов / А. В. Попова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 441 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19559-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583320>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17634-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598396>

2. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран. Средневековье. Новое и

Новейшее время : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17636-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598463>



### **8.3. Программное обеспечение**

Microsoft Windows  
Microsoft Office Professional Plus 2019  
Консультант-Плюс  
Google Chrome или Яндекс.Браузер

### **8.4. Профессиональные базы данных**

Не требуется

### **8.5. Информационные справочные и поисковые системы**

Не требуется

### **8.6. Интернет-ресурсы**

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ - <https://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPR smart - <https://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

### **8.7 Методические указания по освоению дисциплины**

#### **Методические указания для подготовки к лекции**

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСИ, в том числе

ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

*Формы практического занятия:* 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов: 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

#### Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

#### Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах обучающимися отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;

3) в подготовке рефератов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного

анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

III. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательного-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

### **Методические указания по подготовке рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

#### **Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:**

##### **1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.**

##### **1) Выбор и формулировка темы.**

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

##### **2) Поиск источников.**

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

**Структура реферата.**

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

**Требования к оформлению реферата**

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация

допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

### **Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)**

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

*На первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п.

*Вторая стадия* — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

*Третья стадия* — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т. д.

### **Методические указания по решению практических задач**

Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который

необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление обучающихся с текстом задачи
- организация обсуждения задачи, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Преподаватель заранее, сообщает фабулу , и ставит вопросы, предлагаемые для обсуждения на практическом занятии.

Также преподаватель разъясняет учебной группе цель, задачи и сущность подготовки к занятию.

Учебная группа может разбиваться на мини-группы.

Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи.

Подготовка студентов к занятию включает в себя:

- подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации;

- подготовка презентации своего решения.

Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой.

Проведение практического занятия проводится в следующем порядке:

1. Каждая мини-группа представляет свое решение ситуации. На презентацию решения отводится 5-7 минут.

2. Под руководством преподавателя группа обсуждает эффективность и обоснованность каждого из предложенных вариантов решения ситуации.

3. Выбирается наиболее оптимальный вариант с точки зрения как быстроты решения проблемы, так и наиболее полной защиты нарушенных прав.

4. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой группе, отмечая подготовленность студентов к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета, тестовых заданий и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для самостоятельной работы обучающихся - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающего обучающийся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости обучающийся для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающего обучающийся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.